

ETÄKOULU KULKURIN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

1. KULKURIN TOIMINTAPERIAATTEET	3
1.1 Koulun arvot	3
1.2 Oppimiskäsitys	5
1.3 Visio 2030	6
1.4 Lukuvuoden 2023–2024 painotukset	7
2. VERKKOKOULUN TOIMINTA	7
2.1 Lukuvuosi ja loma-ajat	7
2.2 Verkkokouluympäristö ja ulkopuoliset digitaaliset sisällöt	8
2.3 Verkkokurssikäytännöt	8
2.4 Nettitunnit	8
3. OPPILAAKASVUN JA OPPIMISEN TUKEA	9
3.1 Tukitoimet verkkokoulussa	9
3.2 Toiminta haastavissa tilanteissa, ongelmatilanteissa ja kriiseissä sekä pandemiaan varautuminen	9
4. ARVIOINTI	10
4.1. Formatiivinen arviointi	10
4.2. Summatiivinen arviointi	11

5. OPPILAIDEN OSALLISUUS JA KOULUN YHTEINEN TOIMINTA	11
5.1 Oppilastoimikunta	11
5.2 Kulkurikampus	12
5.3 Unesco-toiminta ja kestävä kehitys	13
5.4 Monialainen opintokokonaisuus eli ilmiöprojekti	13
5.5 Tapahtumakalenteri	14
6. HENKILÖKUNTA	15
6.1 Opettajat	15
6.2 Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö	18
6.3 Henkilöstön koulutus	18
6.4 Työhyvinvointi	18
7. HALLINTO	19
7.1 Kvs-säätiön hallinto	19
7.2 Opetiimit	19
8. YHTEISTYÖ	20
8.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö	20
8.2 Yhteistyö Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun kanssa	20
8.3 Muu yhteistyö	20
9. VIESTINTÄ	21
9.1 Sisäinen viestintä	21
9.2 Sosiaalinen media	21
9.3 Muu ulkoinen viestintä	21

1. KULKURIN TOIMINTAPERIAATTEET

1.1 Koulun arvot

Kulkurin arvopohja perustuu [perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin](#) ja [Kvs-säätiön arvoihin](#).

Opetussuunnitelman perusteisiin kirjattuja perusopetuksen arvoja täydentävät Kulkurin painotukset ovat:

Suomen kielen ja suomalaisen kulttuuri-identiteetin tukeminen

Kun oppilas muuttaa ulkomaille, kulttuurinen ja kielellinen side Suomeen heikkenee: koulu, kaverit, opettajat ja ympäröivä yhteisö edustavat toista kulttuuria ja puhuvat eri kieltä. Äidinkielen taidot ja suomalainen kulttuuri-identiteetti tarvitsevat tukea.

Hyvät äidinkielen taidot ovat oppimisen edellytys myös ulkomailla asuttaessa. Mitä paremmin lapsi osaa omaa äidinkieltään, sitä paremmin hän oppii uuden ympäristön kielen ja menestyy uuden asuinmaan koulussa. Kun lapsen äidinkielen taitoa arvostetaan ja kehitetään, hän oppii uuden kielen vahvan äidinkielen taidon lisäksi, ei sen kustannuksella.

Suomen kielen, kulttuurin ja historian tunteminen vahvistaa oppilaan minäkuvan muodostumista, välittää suomalaista kulttuuriperintöä ja juurruttaa suomalaisuuteen.

Oppilaan suomen kielen kehityksen tukeminen ja suomalaisen kulttuuri-identiteetin vahvistaminen on Etäkoulu Kulkurin tärkeimpiä tehtäviä. Työtä tehdään yhdessä huoltajien kanssa.

Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen

Ulkomailla asuvilla oppilailla on toisaalta erilaiset lähtökohdat ja oppimistarpeet, toisaalta tarve vertaistukeen ja yhteyteen toisten ulkomailla asuvien suomalaisten oppilaiden kanssa. Kulkuri mahdollistaa sekä yksilölliset oppimispolut että yhteisöllisen oppimisen.

Oppilas voi valita opiskeltavat sisällöt ja kurssit ja opiskella silloin kuin hänelle sopii. Koulu tukee oppilaan kannalta tarkoituksenmukaisten kurssien ja sisältöjen valintaa ja itsenäistä opiskelua.

Kulkuri tarjoaa ulkomailla asuville suomalaisille oppilaille vertaisyhteisön. Kulkuri-yhteisöön kuuluvat oppilaat, huoltajat, opettajat ja muut opetukseen ja sen ohjaamiseen osallistuvat ihmiset. Kouluyhteisössä oppilas voi turvallisesti jakaa ja testata omia ajatuksiaan ja tietojaan. Oppilasta kannustetaan aktiiviseen vuorovaikutukseen toisten kanssa. Vuorovaikutus lisää yhteisöllisyyttä ja vertaistukea, ja yhteisöön kuulumisen motivoi myös opiskelemaan.

Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen kohtaavat erityisesti ilmiöoppimisessa. Jokainen oppilas voi valita oman näkökulmansa tutkittavaan ilmiöön. Toisaalta tavoitteena on yhteisöllinen oppimisprosessi, jossa oppilaat yhdessä tutkivat ja yrittävät ymmärtää tai selittää ilmiötä.

Vastuullisuus ja oman työn arvostaminen

Perusopetusikäinen kotona etäopiskeleva oppilas tarvitsee aina opiskelua ohjaavan aikuisen, joka huolehtii opiskelun edistymisestä. Siitä huolimatta etäopiskelu vaatii oppilaalta omaehtoisuutta ja itsenäistä työtettä.

Oppilasta tuetaan ja kannustetaan arvostamaan itseään, omaa työtään ja oppimistaan. Oppilasta ohjataan kehittymään oppijana niin, että hänen oma-aloitteisuutensa ja itsenäisen opiskelun taitonsa vahvistuvat. Oppilaan lähiohjaajina toimivia huoltajia tai muita aikuisia tuetaan ja autetaan onnistumaan ohjaustehtävässä.

Oppimisen ilo

Suomen kielen tai suomen kielellä opiskelu on ulkomailla asuvalle oppilaalle yleensä vapaaehtoista. Kulkurissa ajatellaan, että sisäisesti motivoitunut oppilas oppii paremmin ja jaksaa etäopiskella paikallisen koulun rinnalla.

Sisäinen motivaatio toimii, kun oppilas haluaa oppia, on innostunut opittavasta asiasta, tuntee pärjäävänsä ja kokee oppimisen iloa.

Positiivinen, kannustava palaute lisää oppimisen iloa ja synnyttää sisäistä motivaatiota. Jokaisella oppilaalla on tarve tuntea, että hän osaa ja pystyy. Hyvä palaute innostaa oppimaan sekä auttaa oppilasta kehittymään oppijana ja löytämään omat vahvuutensa.

Oppilaan vahvuuksien tunnistaminen ja käyttäminen uuden oppimisessa synnyttää myönteisiä tunnekokemuksia ja oppimisen iloa. Oppimisen ilo puolestaan lisää oppilaan pystyvyyden kokemuksia ja parantaa oppimistuloksia.

Luovuus ja innovatiivisuus

Oppilaita ja opettajia kannustetaan käyttämään uusia tieto- ja viestintätekniikan välineitä ja pedagogisia menetelmiä, etsimään kriittisesti uutta tietoa ja taitoa opetuksen ja oppimisen tueksi, sekä toimimaan työssään ja opiskelussaan luovasti ja uusia ratkaisuja etsien.

Opettaja tukee ja kannustaa oppilasta oppimisympäristön innovatiiviseen käyttöön ja hyödyntää oppilaiden ideoita opetuksessa. Opettajat jakavat aktiivisesti omaa osaamistaan ja ideoitaan toisilleen Verkkokoulun Opehuoneessa, opetiimeissä ja opettajien koulutustilaisuuksissa.

Etäkoulu Kulkuri elää tiivistä nykyajassa ja on edelläkävijä etä- ja verkko-opetuksen kehittämisessä. Kulkuri tekee yhteistyötä alan asiantuntijoiden kanssa ja osallistuu aktiivisesti verkko-opetuksen tekniseen ja sisällölliseen kehitystyöhön mm. jakamalla ja levittämällä hyviä käytänteitä ja verkko-opetuksen asiantuntemusta.

Mediakasvatus ja mediakriittisyys

Oppilasta ohjataan monipuoliseksi median käyttäjäksi ja median tuottajaksi. Mediakasvatus ja mediakriittisyys ovat luonteva osa verkkoympäristössä toimivaa koulua ja eri oppiaineita.

1.2 Oppimiskäsitys

Oppilaat ovat erilaisia

Oppilailla on erilaiset oppimistarpeet, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja oppimistyyli. Monimuotoisessa ja -mediaisessa oppimisympäristössä jokainen oppilas löytää itselleen sopivan tavan oppia. Kun oppilaita autetaan tunnistamaan omat vahvuutensa ja tapansa oppia, he kehittyvät oppijoina.

Oppilas on aktiivinen

Oppilas on aktiivinen toimija ja oman oppimisensa omistaja, joka kantaa vastuuta oppimisestaan ja sen etenemisestä. Hän reflektoi ja arvioi oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Aktiivinen oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa, osaa hakea tietoa ja pyytää tarvittaessa apua.

Sisäinen motivaatio on tie parempaan oppimiseen

Sisäisesti motivoitunut oppilas haluaa oppia ja on kiinnostunut opittavasta asiasta. Kun oppilas haluaa oppia, voi vaikuttaa omaan oppimiseensa, opittaviin sisältöihin ja työtapoihin, tuntee pärjäävänsä ja kokee oppimisen iloa, hän oppii paremmin kuin ulkoisesti motivoitunut oppilas.

Sisäistä motivaatiota, oppimisen iloa ja parempaa oppimista edistetään oppimisympäristössä mm. valinnaisuudella, yhteisöllisyydellä sekä positiivisella ja kannustavalla palautteella.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa huoltajien, toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Yhdessä oppiminen edistää oppilaan luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaan kiinnostuksen kohteiden laajentumista.

Positiivinen ilmapiiri ja palaute tukee oppimista ja motivoi

Oppilaan minäkuva, pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita hän asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa, motivoi ja edistää oppimista. Monipuolinen, myönteinen ja kannustava palaute tukee oppimista ja laajentaa oppilaan kiinnostuksen kohteita.

Positiivinen pedagogiikka perustuu oppilaiden vahvuuksien tunnistamiseen, näkyväksi tekemiseen ja niiden

kautta oppimiseen. Tärkeintä on kannustaminen ja hyvän löytäminen jokaisesta oppilaasta. Heikkouksien ja sen, mitä oppilas ei osaa, asemesta keskitytään vahvuuksiin ja siihen, miten oppilas voi kehittää ja käyttää niitä avuksi uusien asioiden oppimisessa.

Ilmiöitä tutkimalla opitaan enemmän

Oppiainerajat ylittävien ilmiöiden tutkiminen yhdistää oppilaita, opettajia ja oppiaineita. Ilmiöoppiminen on oppijälhtöistä ja mahdollistaa erilaiset oppimistyyliä. Oppilaan aktiivisuus korostuu: opettaja ei määrää mitä tehdään ja miten, vaan oppilas tarkastelee ilmiötä haluamasta näkökulmasta ja haluamallaan tavalla.

Parhaimmillaan ilmiöoppiminen tuottaa uutta tietoa, jota ei oppisi yksin tai yhdessä oppiaineessa. Ilmiöoppiminen opettaa myös elämässä tarvittavia suunnittelu-, tiedonhaku-, ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitoja.

1.3 Kulkurin visio 2030

Visiomme on olla maailman paras verkkokoulu, jossa on ilo oppia ja opettaa:



Kulkurin toiminta pohjaa Kvs-säätiön kestäviin arvoihin (yhteisöllisyys, vastuullisuus ja uteliaisuus). Verkkokoulun toiminnan perustana on positiivinen pedagogiikka ja organisaatio, jotka synnyttävät pedagogista hyvinvointia ja oppimisen iloa. Pedagogisen hyvinvoinnin perusajatus on, että henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi kulkevat käsi kädessä: kun opettajat ja koulun muu henkilökunta voi hyvin, myös oppilaat voivat hyvin ja oppivat paremmin (esim. S. Wenström, 2020).

Tältä kestävältä pohjalta Kulkuri voi kehittyä maailman parhaaksi verkkokouluksi, joka on myös arvostettu ja tunnustettu verkko-opetuksen asiantuntija ja edelläkävijä. Vuonna 2030 Kulkuri on tunnettu toimija, joka

tavoittaa kaikki maailmalla asuvat suomalaiset ja voi tarjota opetusta yhä suuremmalle joukolle ulkosuomalaisia lapsia ja nuoria. Suomalainen koulutus on vientituote ja maailman parhaana verkkokouluna tähyämme myös kansainvälisille markkinoille englanninkielisellä verkko-opetuksella.

Visiossa toimintamme reunaehdot ovat kunnossa 2030: Kulkurilla on tunnustettu ja lainsäädännössä turvattu asema suomalaisessa koulutusjärjestelmässä. Alimitoitetusta, vuosittain anottavasta harkinnanvaraisesta valtionavustuksesta on siirrytty kestäväan valtionrahoitukseen, joka mahdollistaa toiminnan pitkäjänteisen kehittämisen.

Kulkurin visiota päivitetään vuoden 2023 aikana. Tavoitteena on saada kestäväan kehityksen tavoitteet paremmin näkyviin myös vision tavoitteisiin.

1.4 Lukuvuoden 2023–24 painotukset

Nettituntien kehittäminen

Lukuvuoden tärkein painopiste on reaaliaikaisten nettituntien sisällön, pedagogiikan sekä suunnittelu- ja varauskäytäntöjen kehittäminen. Tämä kehittämistarve on noussut esille perheiden antamasta palautteesta sekä vuonna 2022 Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) tekemästä Kulkurin toiminnan kehittävästä arvioinnista.

Tavoitteenamme on, että lukuvuodesta 2023–2024 alkaen oppilaat ja lähiohjaajat löytävät kaikki nettitunteja koskevat asiat kaikilla kursseilla samasta paikasta. Lisäksi nettitunnit ovat tiedossa hyvissä ajoin etukäteen. Tämä helpottaa sekä opettajien, oppilaiden että lähiohjaajien suunnittelutyötä.

Kestäväan kehityksen sertifikaatin päivittäminen kestäväan tulevaisuuden sertifikaatiksi

Kulkurilla on vuonna 2019 OKKA-säätiön myöntämä kestäväan kehityksen sertifikaatti. Vuonna 2023 sertifikaatti päivitetään uuteen kestäväan tulevaisuuden sertifikaattiin. Kestäväan tulevaisuuden indikaattoreiden lähtökohtana on ihmiskunnan hyvä elämä yhden maapallon rajoissa. Tavoitteen toteutuminen edellyttää nykyisen olemassaolomme ihanteen ja käsityksiemme kriittistä arviointia ja uudistamista. Oppilaitoksilla on keskeinen rooli kestäväan tulevaisuuden rakentajina: Uudistava eli transformatiivinen oppiminen uudistaa perustavanlaatuisia käsityksiämme ihmisenä olemisesta ja suhteestamme ympäröivään todellisuuteen.

2. VERKKOKOULUN TOIMINTA

2.1 Lukuvuosi ja loma-ajat

Verkkokoulun lukuvuosi alkaa maanantaina 4.9.2023 ja päättyy 2.6.2024.

Opettajat ovat joululomalla pääsääntöisesti 22.12.2023–7.1.2024.

Syys- ja talvilomistaan eri puolilla Suomea ja maailmaa asuvat opettajat ilmoittavat kurssikohtaisesti. Verkkokoulu on avoinna koko lukuvuoden ja oppilaat voivat tehdä tehtäviä verkkoympäristössä myös opettajien lomien aikana.

2.2 Verkkokouluympäristö ja ulkopuoliset digitaaliset sisällöt

Verkkokoulu toimii Canvas-ympäristössä, jonne oppilaat kirjautuvat Google-tunnuksilla ja huoltajat Canvas-tunnuksilla. Verkkokoulussa on oppiainekohtaisten kurssien lisäksi kaikille oppilaille avoin Oppilaanohjauskurssi ja yhteisöllinen Kulkurikampus. Huoltajille tai muille lähiohjaajille Verkkokoulussa on Lähiohjaajan kurssi, joka suoritetaan ennen opiskelun aloittamista.

Lisäksi kursseilla on käytössä eri kustantajien digitaalisia oppimateriaaleja, joita käytetään jokaisen kustantajan omassa ympäristössä. Lukuvuonna 2023–24 käytössä on seuraavien kustantajien sähköisiä sisältöjä:

- Studeo
- Otava
- VILLE
- Edukustannus
- FinnLectura

2.3 Verkkokurssikäytännöt

Verkkokursseilla edetään kuukausimoduuleissa. Kuukausimoduulit sisältävät useimmiten sekä arvioitavia että muita tehtäviä. Jokaisen kuukauden lopussa olevassa Avaintehtävässä opettaja arvioi moduulin, antaa laadullista palautetta ja arvioi oppilaan osaamista ja edistymistä suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin. Kuukausimoduulit avautuvat viimeistään kuun ensimmäisenä päivänä.

2.4 Nettitunnit

Suurimpaan osaan kursseista sisältyy neljä reaaliaikaista etäopetustuokiota eli nettituntia lukuvuoden aikana: kaksi syyslukukaudella ja kaksi kevätlukukaudella. Nettitunteja koskeva informaatio, kuten niiden ajankohdat, nettituntiryhmät ja osallistumislinkit löytyvät kunkin kurssin Nettitunti-moduulista.

Oppilaille, jotka opiskelevat Kulkurissa kaikkia aineita eivätkä käy muuta koulua, nettitunnit ovat pakollisia. Kaikkia aineita opiskelevat oppilaat voivat olla nettitunneilta poissa vain sairauden tai muun pakottavan syyn takia. Poissaolot korvataan tekemällä opettajan antama korvaava tehtävä.

Muille nettitunnit ovat vapaaehtoisia, mutta niille osallistumista suositellaan kaikille. Nettituntiryhmät kootaan ja ajoitetaan syyslukukauden alussa koko lukuvuodeksi. Ryhmän vaihtaminen kesken lukuvuoden on mahdollista vain erikseen sovitusti sairauden tai muun pakottavan syyn takia.

Nettitunneilla on opettajan lisäksi alakoulussa (luokat 1–6) enintään viisi oppilasta, yläkoulussa (luokat 7–9) enintään kymmenen oppilasta. Nettituntien kesto on alakoulussa 30 minuuttia ja yläkoulussa 45 minuuttia. Opettajat tarjoavat osallistumisaikoja, joista oppilaat valitsevat kaikki itselleen sopivat vaihtoehdot. Opettaja muodostaa nettituntiryhmät näiden valintojen perusteella.

3. OPPILAAN KASVUN JA OPPIMISEN TUKI

3.1 Tukitoimet verkkokoulussa

Kulkurissa pyritään joustavasti tukemaan lapsen opiskelua yleisen tuen piirissä. Opettaja ja opinto-ohjaaja tukevat myös lähiohjaajaa hänen tehtävässään. Oppilaan on mahdollista hyödyntää vahvuuksiaan oppijana ja näyttää osaamistaan tehtävissä eri tavoin. Valvotut päättökokeet voidaan tarvittaessa tehdä myös suullisesti.

Oppilaanohjaus

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus oppilaanohjaukseen tarpeen mukaan.

Kaikkia aineita opiskeleville yläkoululaisille oppilaanohjaus on pakollista. He osallistuvat ohjaukseen kerran kuussa. Huoltajat tai muut lähiohjaajat osallistuvat ohjauksiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Erityisopetus

Kulkurissa ei ole tarjolla tehostettua tai erityistä tukea, mutta tarvittaessa erityisopettaja konsultoi ja auttaa opettajia ja opinto-ohjaajaa yleisen tuen edellyttämässä pedagogisissa ratkaisuisissa sekä ohjaus- ja tukitoimissa.

3.2 Toiminta haastavissa tilanteissa, ongelmatilanteissa ja kriiseissä sekä pandemiaan varautuminen

Haastavat ja ongelmatilanteet käsitellään ja niihin haetaan ratkaisuja työryhmissä, joissa kaikki osapuolet ovat edustettuina. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan opinto-ohjaaja, opettaja/opettajia, koulunjohtaja, huoltaja/huoltajat ja/tai muu lähiohjaaja sekä oppilas/oppilaat.

Pandemialla voi olla vaikutusta oppilaiden päättökokeiden järjestämiseen, jos oppilas ei pääse esimerkiksi ulkonaliikkumiskiellon takia valvottuun kokeeseen paikalliseen kouluun tai muuhun koepaikkaan. Näihin tilanteisiin on varauduttu luomalla kotona toteutettavien suullisten tai kirjallisten etäkokeiden valvontamalli.

4. ARVIOINTI

Kulkurissa arvioinnin tehtävänä on opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti:

1. Ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja (**formatiivinen arviointi**).
2. Määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (**summatiivinen arviointi**).

4.1. Formatiivinen arviointi

Formatiivinen arviointi ohjaa oppilaan opintojen edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Se auttaa oppilasta

- ymmärtämään omaa oppimistaan
- tunnistamaan vahvuuksiaan
- kehittämään työskentelyään tavoitteiden saavuttamiseksi.

Verkkokoulussa formatiivinen arviointi on osa opetusta: opettaja antaa palautetta oppilaan tehtävistä ja muista suorituksista. Sitä voidaan antaa oppimisympäristön työkaluilla tai nettitunneilla. Palautteen tulee

- olla oppimista tukevaa ja ohjaavaa
- auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet ja hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa niihin
- auttaa oppilasta ymmärtämään, miten hän voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Itsearviointi ja vertaispalaute ovat osa formatiivista arviointia. Verkkokoulussa näitä taitoja harjoitellaan opettajan johdolla kaikissa oppiaineissa. Itsearviointi ja vertaispalaute eivät vaikuta kurssiarvosanaan.

Kunkin oppiaineen opetussuunnitelmassa olevat tavoitteet on esitelty Canvas-kurssin opinto-ohjelmassa. Arvioinnin periaatteet avataan oppilaille ja huoltajille sekä muille oppilaan lähiohjaajille Canvasin Tervetuloa-moduulissa. Arviointia koskeva sivu on merkitty pokaaliemojilla (🏆). Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Oppilas ja hänen huoltajansa saavat lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä jokaisen **kuukausimoduulin avaintehtävän palautteessa**.

Formatiivinen arviointi tehdään aina perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettujen ja Kulkurin opetussuunnitelmassa täsmennettyjen oppiaineiden tavoitteiden saavuttamiseksi.

Formatiivista arviointia ei dokumentoida.

4.2. Summatiivinen arviointi

Summatiivinen arviointi kuvaa, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet.

Verkkokoulussa summatiivinen arviointi tehdään kurssin päätteeksi. Lukuvuoden aikana oppilas ja hänen huoltajansa saavat tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä jokaisen kuukausimoduulin avaintehtävän palautteessa.

Summatiivinen arviointi tehdään suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta Kulkurin opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin. Kurssin päätteeksi tehtävä kurssiarviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta.

Päätösarviointi kohdistuu oppiaineille asetettuihin tavoitteisiin perusopetuksen oppimäärän päättyessä. Kulkurin oppilaat suorittavat perusopetuksen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, jonka ottaa vastaan Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu.

Kunkin oppiaineen opetussuunnitelmassa olevat tavoitteet on esitelty Canvas-kurssin opinto-ohjelmassa. Arvioinnin periaatteet avataan oppilaille ja huoltajille sekä muille oppilaan lähiohjaajille Canvasin Tervetuloa-moduulissa. Arviointia koskeva sivu on merkitty pokaaliemojilla (🏆). Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Summatiivisen arvioinnin tekee aina oppilasta opettanut opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä.

Opettaja dokumentoi arvioinnit niistä näytöistä, jotka vaikuttavat oppilaan summatiiviseen arviointiin. Verkkokoulussa dokumentointi tapahtuu kurssista riippuen Canvasin arviointitaulukoiden sekä teksti-, äänite- ja videomuotoisten palautteiden avulla.

5. OPPILAIKEN OSALLISUUS JA KOULUN YHTEINEN TOIMINTA

5.1 Oppilastoimikunta

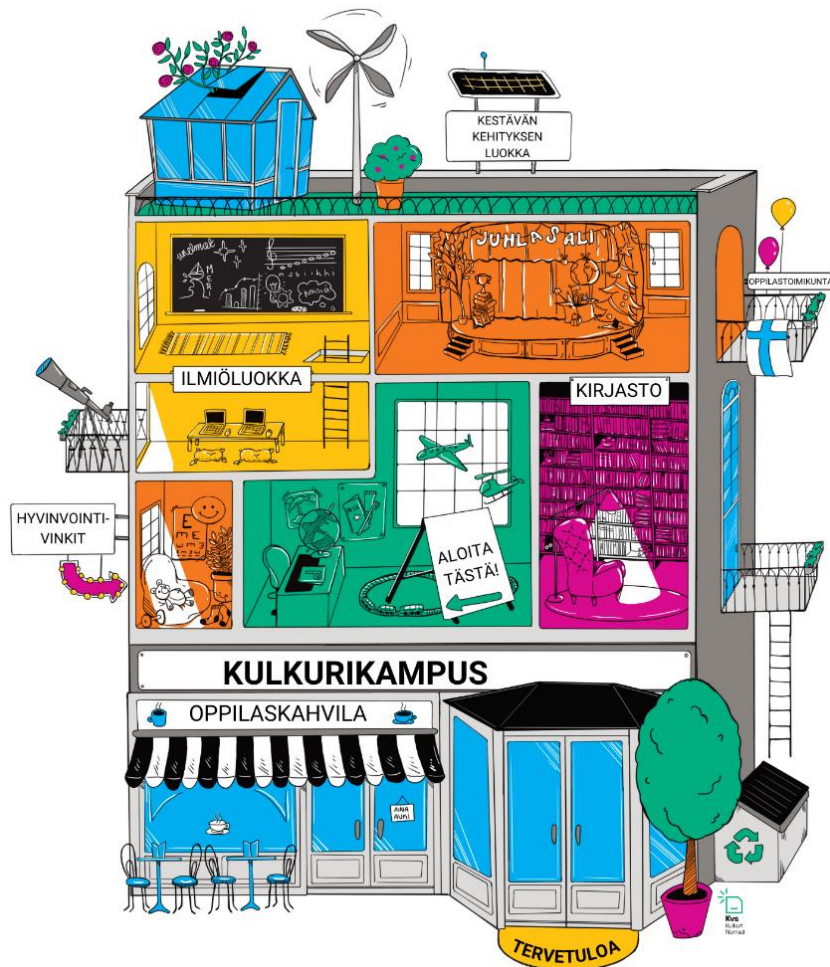
Kulkurin oppilastoimikunnan työhön voivat osallistua kaikki halukkaat oppilaat. Oppilastoimikunta kokoontuu verkkotapaamisiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Oppilastoimikunnan tavoitteena on vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin ja toiminnan kehittämiseen sekä järjestää yhteisöllisiä tempauksia ja toimintaa. Oppilaskuntalaiset voivat toimia myös Kulkuri-lähettiläinä.

Oppilaskuntatyötä ohjaavat verkko-opettaja Essi Palojärvi ja opinto-ohjaaja Helinä Luiro (1.11.2023 alkaen Minna Myllymäki).

5.2 Kulkurikampus

Verkkokoulussa on kaikkien oppilaiden yhteinen Kulkurikampus, jossa oppilaat voivat keskustella toistensa kanssa ja saada tietoa verkkokoulun yhteisistä asioista, kuten erilaisista verkkotapahtumista ja Kulkurin vuosittaisesta ilmiöprojektista. Sieltä löytyy muun muassa Oppilaskahvila, jossa voi käydä vapaamuotoista keskustelua ja Juhlasali, jossa vietetään koulun yhteisiä tapahtumia ja tempauksia.



Kuva: Kulkurikampus (Camilla Patjas)

5.3 Unesco-toiminta ja kestävä kehitys

Kulkuri valittiin Unesco-kouluksi vuonna 2019. OKKA-säätiö myönsi Kulkurikoululle arvostetun kestävän kehityksen sertifikaatin 9.12.2019. Vuoden 2023 aikana kestävän kehityksen sertifikaatti päivitetään kestävän tulevaisuuden sertifikaatiksi.

Kestävän tulevaisuuden sertifikaatti ja Unesco-koulu-status velvoittavat meitä toimimaan molempien ohjelmien mukaisesti ja nostamaan niitä esille kaikessa toiminnassa ja opetuksessa. Oppiaineissa kestävän kehityksen tehtävät on merkitty 🌱-kuvakkeella.

Koulumme kestävän kehityksen teemoja ovat olleet:

1. Vastuulliset hankinnat ja kestävä kulutus
2. Ravinto ja terveys
3. Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi
4. Oppilashuolto ja oppimisen tuki
5. Kulttuuriympäristö, perinteet ja tavat

Lukuvuoden 2023–2024 teemat valitaan jälleen syyslukukaudella.

Kulkurin jokavuotisen monialaisen oppimiskokonaisuuden eli ilmiöprojektin aihe on myös sidottu kestävän kehityksen teemoihin. Vuonna 2024 Kulkuria ylläpitävä Kvs-säätiö täyttää 150 vuotta, ja sen kunniaksi opetus- ja kulttuuriministeriö on nimennyt vuoden [kansalliseksi sivistyksen teemavuodeksi](#). Teemavuoden kunniaksi Kulkurin lukuvuoden ilmiön aiheena on Sivistyksen supersankarit.

Kestävän kehityksen tiimi vastaa kestävän kehityksen toiminnasta ja tiiminvetäjä järjestää perehdytystilaisuuden uusille opettajille. Tiiminvetäjä on matematiikan ja kemian opettaja Carla Urbano.

Unesco-koulutoimintaa koordinoi äidinkielenopettaja Satu Erra.

Vietämme seuraavia teemapäiviä:

- **2.12.2023** Maailman tulevaisuuksien päivä (Unesco)
- **24.1.2024** Kansainvälinen koulutuksen päivä (YK)
- **21.2.2024** Kansainvälinen äidinkielen päivä (YK)

5.4 Monialainen oppimiskokonaisuus eli ilmiöprojekti

Kulkurin kaikki oppilaat ja opettajat osallistuvat joka lukuvuosi toteutettavaan monialaiseen oppimiskokonaisuuteen eli ilmiöprojektiin. Ilmiön aihe Kulkurissa liittyy aina Agenda2030-tavoitteisiin. Lukuvuoden 2023–24 ilmiöprojektin aiheena on sivistyksen teemavuoden kunniaksi Sivistyksen supersankarit.



Kuva: Ilmiöprojekti 2024 (Camilla Patjas)

Ilmiötyöskentely tapahtuu kevätlukukaudella ja sitä koordinoi opettajien ilmiötiimi, jonka vetäjä on opettaja Essi Palojärvi.

5.5 Tapahtumakalenteri

Syyslukukausi 2023

28.8.2023	Verkkokoulun Lähiohjaajan kurssi, Kulkurikampuksen Kulkuripassi ja Oppilaanohjaus-kurssi avautuvat
4.9.	Lukuvuosi alkaa
4.–5.9.	Verkkokoulun aloitusinfot (Zoom 4.9. klo 9–10 ja 16–17 ja 5.9. klo 10–11)
6.–11.9. (viikot 36 ja 37)	Vanhempaintapaamiset kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden huoltajille
13.9.	Lukuvuoden nettitunneille ilmoittautumisen määräpäivä
Viikko 41	Verkko-opinnot haltuun -infowebinaari kaikille Kulkurin oppilaille ja huoltajille
Viikko 48	Päättökoe-infowebinaari 8.–9. luokkalaisille ja huoltajille
2.12.2023	Maailman tulevaisuuksien päivä (Unesco)
22.12.2023–7.1.2024	Joululoma (kurssi-/opettajakohtainen vaihtelu mahdollista)

Kevätlukukausi 2024

1.1.–31.3.2024	Ilmiöprojekti: Sivistyksen supersankarit
24.1.2024	Kansainvälinen koulutuksen päivä (YK)
Viikko 4	Yhteishaku- ja jatko-opintoinfowebinaari 9. luokkalaisille ja huoltajille
21.2.	Kansainvälinen äidinkielen päivä (Unesco)
Viikko 11	Päättöarviointi Kulkurissa -infowebinaari 8.–9. luokkalaisille ja huoltajille
Viikko 17	Kulturiviikko (oppilastoimikunta)
Toukokuu	Digisiivousviikko
2.6.2024	Lukuvuosi päättyy

6. HENKILÖKUNTA

6.1 Opettajat

Kulkurissa työskentelee 29 sivutoimista opettajaa. Heistä suurimmalla osalla on päätoimi suomalaisessa koulussa. Osa opettajista asuu itsekin ulkomailla. Lukuvuonna 2023–24 opettajat ovat:

1.–3. luokat, kaikkia tai useimpia aineita Kulkurissa opiskelevat, kaikki aineet:

- 1.–2. luokat Ulla Harmaala
- 3. luokka Ella Niemiaho

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS:

- 1. luokka Ella Eloranta, Ella Niemiaho ja Ulla Harmaala
- 2. luokka Leena Määttänen ja Ulla Harmaala
- 3. luokka Maria Fagerholm ja Ella Niemiaho
- 4. luokka Annika Lönnroth
- 5.–6. luokat Camilla Patjas
- 7. luokka Venla-Vanamo Asikainen
- 8. luokka Satu Erra
- 9. luokka Roosa Kuusisto
- Luova kirjoittaminen Satu Erra

SUOMI TOISENA KIELENÄ (S2)

- Otso Kontion kielikerho ja Suomisopulit Sonja Nurmi-Tuominen
- Kielikiitäjät 1 ja 2 Anu Hoffrén

YMPÄRISTÖOPPI

- 1.–2. luokat Ulla Harmaala
- 3. luokka Ella Niemiaho
- 4.–6. luokat Camilla Patjas

BIOLOGIA

- 7.–9. luokat Katri Gissi ja Anna-Maria Vuohelainen

MAANTIETO

- 7.–9. luokat Katri Gissi ja Anna-Maria Vuohelainen

FYSIIKKA

- 7.–9. luokat Sari Leppälä

KEMIA

- 7.–9. luokat Carla Urbano

MATEMATIIKKA

- 1.–2. luokat Ulla Harmaala
- 3. luokka Ella Niemiaho
- 4.–6. luokat Pirjo Tuuri
- 7. luokka Tuuli Kihlström
- 8.–9. luokat Carla Urbano

HISTORIA

- 5.–8. luokat Saara Paatero

YHTEISKUNTAOPPI

- 4.–5. ja 9. luokat Johanna Virtanen

USKONTO

- 1.–2. luokat Itseopiskelumateriaalit, ei opettajapalvelua
- 3. luokka Ella Niemiaho
- 4. luokka Anne Hautala
- 5.–6. luokat Pirjo Tuuri
- 7.–9. luokat Laura Siikasalmi

ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

- 1.–3. luokat Itseopiskelumateriaalit, ei opettajapalvelua
- 4.–6. luokat Ei vielä tarjolla Kulkurissa
- 7.–9. luokat Laura Siikasalmi

RUOTSIN KIELI

- 6.–9. luokka Essi Palojärvi

ENGLANNIN KIELI

- 1.–2. luokat Ulla Harmaala
- 3. luokka Ella Niemiaho
- 4.–6. luokat Tiina Katajamäki
- 7.–9. luokat Essi Palojärvi

TERVEYSTIETO

- 7.–9. luokat Auli Pulli

LIIKUNTA

- 7.–9. luokat Henna Haapala

KOTITALOUS

- 7. luokka Marjut Rantanen

KÄSITYÖ

- 7. luokka Marjut Rantanen

KUVATAIDE

- 7. luokka Meppu Mäkeläinen

MUSIIKKI

- 7. luokka Pekka Tulkki

Opettajien sähköpostit ovat muotoa etunimi.sukunimi(at)kvs.fi.

6.2 Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö

Koulunjohtaja

Koulunjohtaja Tuija Tammela vastaa koulun kehittämisestä, hallinnosta, taloudesta ja viestinnästä.

Koulusihteeri

Koulusihteeri Maikki Hassinen vastaa asiakaspalvelusta, oppilashallinnosta ja laskutuksesta.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaaja Helinä Luiro (1.11.2023 alkaen Minna Myllymäki) vastaa erityisesti koko oppimäärää opiskelevien yläkoululaisten ohjauksesta ja oppilastoimikunnan toiminnasta.

Pedagoginen suunnittelija

Pedagoginen suunnittelija Ulla Harmaala vastaa verkkokoulun pedagogisesta kehittämisestä yhdessä opettajien ja muun henkilökunnan kanssa. Hän toimii myös 1.–2. luokkien luokanopettajana.

Teknologia-asiantuntija

Teknologia-asiantuntija Markus Kitola vastaa Kulkurin teknologiasta ja sen kehittämisestä. Hän hallinnoi Kulkurin Canvas-oppimisympäristöä, FuturalEdu-oppilashallinto-ohjelmaa, Google for Education -ympäristöä ja Zoomia.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön yhteystiedot löytyvät kotisivuilta: www.kulkurikoulu.fi/yhteystiedot/

6.3 Henkilöstön koulutus

Opettajille tarjotaan verkkokurssien kielenhuoltokonsultointia ja tukea. Verkkokoulun Opehuoneessa on lisäksi äidinkielen opettaja Satu Erran kokoama Kulkuri-opettajan kieliopas.

Kaikkien opettajien yhteinen koulutuspäivä järjestetään lauantaina 20.1.2024.

6.4 Työhyvinvointi

Kulkurin opettajien TYHY-tiimiä vetää opinto-ohjaaja Helinä Luiro (1.11.2023 alkaen Minna Myllymäki). Sen tehtävänä on kehittää etäopettajien työhyvinvointia ja tehdä sitä koskevia aloitteita.

Opettajien luottamushenkilönä toimii verkko-opettaja Anne Hautala.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön työhyvinvoinnista vastaavat Kvs-säätiön talous- ja hallintopäällikkö Päivi Pirkkalainen ja työsuojeluvaltuutettu Sari Pohjola. Luottamusvaltuutettuna toimii elinikäisen oppimisen asiantuntija Nina Hjelt.

Koko Kvs-säätiön henkilöstön työterveyshuollosta vastaa Heltti Oy.

7. HALLINTO

7.1 Kvs-säätiön hallinto

Hallitus

Kvs-säätiön toimintaa johtaa hallitus. Hallituksen esittelijänä toimii säätiön toimitusjohtaja Lauri Tuomi. Hallituksen puheenjohtaja on Pekka Sauri.

Valtuuskunta

Valtuuskunta ohjaa ja seuraa säätiön toimintaa ja nimittää säätiön hallituksen. Valtuuskunta kokoontuu sääntömääräisesti kerran vuodessa. Valtuuskunnan puheenjohtaja on presidentti Tarja Halonen.

Oppimisen toimikunta

Oppimisen toimikunnan tehtävänä on valmistella Kvs-säätiön oppilaitosten Etäkoulu Kulkurin ja Etelä-Helsingin kansalaisopiston (ETKO) toiminnan kehittämiseen liittyviä asioita hallitukselle. Sillä ei ole itsenäistä päätösvaltaa säätiötä koskevilla asioilla. Toimikunnan toimikausi on kalenterivuosi. Hallitus päättää toimikuntien jäsenistä tammikuun kokouksessa. Oppimisen toimikunnan puheenjohtaja on Tapio Lahtero ja esittelijöinä toimivat Kvs-säätiön toimitusjohtaja Lauri Tuomi, Kulkurin koulunjohtaja Tuija Tammelander ja ETKOn rehtori Mia Talikka.

Oppimisen toimikunnan jäsenet ovat:

Toiminnanjohtaja Kaisa Honkonen, eOppimiskeskus
Johtava rehtori Tapio Lahtero, Helsingin yliopiston normaalikoulut
Pedagoginen päällikkö Taru Kekkonen, Omnia
Asiakkuuspäällikkö Virpi Soini, Studeo
Pedagoginen asiantuntija Lauri Vaara, Nuorten yrittäjyys ja talous NYT
Suunnittelija (nimi ei vielä tiedossa), Etelä-Helsingin kansalaisopisto ETKO
Tutkija Anu Kajamaa, Oulun yliopisto

7.2 Opetiimit

Kulkurin toimintaa kehitetään Opetiimeissä. Lukuvuonna 2023–24 Kulkurissa on seuraavat opetiimit:

- Kehittämistiimi
- Uusien opettajien tiimi
- Saavutettavuus- ja oppimisen tukitiimi
- Keke-tiimi
- Ilmiötiimi

- TYHY-tiimi
- Alakoulun tiimi
- Yläkoulun tiimi

Opetiimit kokoontuvat vähintään neljä kertaa lukuvuoden aikana. Lisäksi opetiimien vetäjät kokoontuvat koulunjohtajan kanssa neljä kertaa lukuvuoden aikana.

8. YHTEISTYÖ

8.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kulkuri tekee tiivistä yhteistyötä kotien kanssa, onhan kyse pääsääntöisesti kotona, huoltajien ohjauksessa tapahtuvasta etäopetuksesta. Perusopetusikäiset oppilaat tarvitsevat aikuisen ohjausta ja tukea vaatimaan etäopiskeluun.

Huoltajille järjestetään lukuvuoden aikana useita infowebinaareja ja vanhempainiltoja verkossa. Huoltajat tai muut lähiohjaajat osallistuvat myös kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden ohjaustapaamisiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Huoltajilla on omat tunnukset verkkokouluympäristöön (Canvas), jossa he voivat seurata oman lapsensa opiskelua ja kurssien etenemistä.

8.2 Yhteistyö Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun kanssa

Kulkurin oppilaat voivat suorittaa koko perusopetuksen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, jonka ottaa vastaan ja päättötodistukset Kulkurin oppilaille kirjoittaa Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu.

8.3 Muu yhteistyö

Kulkuri tekee yhteistyötä muiden ulkosuomalaistoimijoiden, kuten Suomi-Seuran, Suomi-koulujen tuki ry:n ja Kesälukioseuran kanssa.

Toimimme aktiivisesti muiden, ulkomailla asuvien oppilaiden etäopetusta antavien koulujen kansainvälisessä ICONS-verkostossa. Kulkurin koulunjohtaja Tuija Tammela on verkoston puheenjohtaja vuonna 2023.

Hallinnollista yhteistyötä tehdään Raaseporin kaupungin (ulkomailla asuvien suomenruotsalaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen Nomadskolanissa), Opetushallituksen ja opetusministeriön kanssa.

Kulkuri on koulutusvientiyrittäjä Polar Partnersin kumppani.

Projektitoiminnassa yhteistyökumppaneita ovat muun muassa Eduten Oy ja LUMA-keskus Lappi. Muita yhteistyökumppaneita ovat muun muassa eOppimiskeskus, Otavia, Äidinkielen opettajien liitto, Lukukeskus ja Ebban.

Opintojen ja päättökokeiden järjestämisessä yhteistyökumppaneina ovat Costa Blancan Skandinaavinen koulu Espanjassa ja useat eri maiden paikalliset ja kansainväliset koulut sekä Suomi-koulut.

9. VIESTINTÄ

9.1 Sisäinen viestintä

Kulcurin sisäinen viestintä tapahtuu puhelimen, sähköpostin ja Teamsin välityksellä. Opettajille viestitään myös Canvas-ympäristön ilmoituksin.

Opettajat viestivät oppilaille ja huoltajille Canvasin viestitoiminnolla. Koulun yleiset tiedotteet lähetetään massaviesteinä huoltajien sähköpostiin FuturalEdu-oppilashallinto-ohjelmasta.

9.2 Sosiaalinen media

Facebook: <https://www.facebook.com/kulkurikoulu> ja Kulkuri-vanhempien ryhmä <https://www.facebook.com/groups/kulkurivanhemmat>

Instagram: @kulkurikoulu

Twitter: @EtakouluKulkuri

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/kulkurikoulu/>

9.3 Muu ulkoinen viestintä

Kulcurin uutiskirje ilmestyy 4 kertaa vuodessa. Uutiskirje lähetetään oppilaiden huoltajille, Kvs-säätiön henkilöstölle ja hallinnolle sekä uutiskirjeen tilaajille. Tilaa uutiskirjeemme:

<https://kvs.creamailer.fi/subscribe/IPiONJuPIdVUd>

SI/
VIS/
TYS

2024 Sivistyksen teemavuosi
Temaåret för Bildning
The Year of Sivistys