

# ETÄKOULU KULKURIN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022–2023

1. KULKURIN TOIMINTAPERIAATTEET	3
1.1 Koulun arvot	3
1.2 Oppimiskäsitys	5
1.3 Visio 2030	6
1.4 Lukuvuoden 2022–2023 painotukset	7
2. VERKKOKOULUN TOIMINTA	7
2.1 Lukuvuosi ja loma-ajat	7
2.2 Verkkokouluympäristö ja ulkopuoliset digitaaliset sisällöt	8
2.3 Verkkokurssikäytännöt	8
2.4 Nettitunnit	8
3. OPPILAAKASVUN JA OPPIMISEN TUKI	9
3.1 Tukitoimet verkkokoulussa	9
3.2 Toiminta haastavissa tilanteissa, ongelmatilanteissa ja kriiseissä sekä pandemiaan varautuminen	9
4. ARVIOINTI	10
4.1. Formatiivinen arviointi	10
4.2. Summatiivinen arviointi	11

5. OPPILAIDEN OSALLISUUS JA KOULUN YHTEINEN TOIMINTA	11
5.1 Oppilastoimikunta	11
5.2 Kulkurikampus	12
5.3 Unesco- ja keke-toiminta	12
5.4 Monialainen opintokokonaisuus eli ilmiö	13
5.5 Tapahtumakalenteri	13
6. HENKILÖKUNTA	14
6.1 Opettajat	14
6.2 Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö	17
6.3 Henkilöstön koulutus	17
6.4 Työhyvinvointi	18
7. HALLINTO	18
7.1 Kvs-säätiön hallinto	18
7.2 Opetiimit	18
8. YHTEISTYÖ	19
8.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö	19
8.2 Yhteistyö Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun kanssa	19
8.3 Muu yhteistyö	20
9. VIESTINTÄ	20
9.1 Sisäinen viestintä	20
9.2 Sosiaalinen media	20
9.3 Muu ulkoinen viestintä	21

## 1. KULKURIN TOIMINTAPERIAATTEET

### 1.1 Koulun arvot

Kulkurin arvopohja perustuu [perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin](#) ja [Kvs-säätiön arvoihin](#).

Opetussuunnitelman perusteisiin kirjattuja perusopetuksen arvoja täydentävät Kulkurin painotukset ovat:

#### *Suomen kielen ja suomalaisen kulttuuri-identiteetin tukeminen*

Kun oppilas muuttaa ulkomaille, kulttuurinen ja kielellinen side Suomeen heikkenee: koulu, kaverit, opettajat ja ympäröivä yhteisö edustavat toista kulttuuria ja puhuvat eri kieltä. Äidinkielen taidot ja suomalainen kulttuuri-identiteetti tarvitsevat tukea.

Hyvät äidinkielen taidot ovat oppimisen edellytys myös ulkomailla asuttaessa. Mitä paremmin lapsi osaa omaa äidinkieltään, sitä paremmin hän oppii uuden ympäristön kielen ja menestyy uuden asuinmaan koulussa. Kun lapsen äidinkielen taitoa arvostetaan ja kehitetään, hän oppii uuden kielen vahvan äidinkielen taidon lisäksi, ei sen kustannuksella.

Suomen kielen, kulttuurin ja historian tunteminen vahvistaa oppilaan minäkuvan muodostumista, välittää suomalaista kulttuuriperintöä ja juurruttaa suomalaisuuteen.

Oppilaan suomen kielen kehityksen tukeminen ja suomalaisen kulttuuri-identiteetin vahvistaminen on Etäkoulu Kulkurin tärkeimpiä tehtäviä. Työtä tehdään yhdessä huoltajien kanssa.

#### *Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen*

Ulkomailla asuvilla oppilailla on toisaalta erilaiset lähtökohdat ja oppimistarpeet, toisaalta tarve vertaistukeen ja yhteyteen toisten ulkomailla asuvien suomalaisten oppilaiden kanssa. Kulkuri mahdollistaa sekä yksilölliset oppimispolut että yhteisöllisen oppimisen.

Oppilas voi valita opiskeltavat sisällöt ja kurssit ja opiskella silloin kuin hänelle sopii. Koulu tukee oppilaan kannalta tarkoituksenmukaisten kurssien ja sisältöjen valintaa ja itsenäistä opiskelua.

Kulkuri tarjoaa ulkomailla asuville suomalaisille oppilaille vertaisyhteisön. Kulkuri-yhteisöön kuuluvat oppilaat, huoltajat, opettajat ja muut opetukseen ja sen ohjaamiseen osallistuvat ihmiset. Kouluyhteisössä oppilas voi turvallisesti jakaa ja testata omia ajatuksiaan ja tietojaan. Oppilasta kannustetaan aktiiviseen vuorovaikutukseen toisten kanssa. Vuorovaikutus lisää yhteisöllisyyttä ja vertaistukea, ja yhteisöön kuulumisen motivoi myös opiskelemaan.

Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen kohtaavat erityisesti ilmiöoppimisessa. Jokainen oppilas voi valita oman näkökulmansa tutkittavaan ilmiöön. Toisaalta tavoitteena on yhteisöllinen oppimisprosessi, jossa oppilaat yhdessä tutkivat ja yrittävät ymmärtää tai selittää ilmiötä.

### *Vastuullisuus ja oman työn arvostaminen*

Perusopetusikäinen kotona etäopiskeleva oppilas tarvitsee aina opiskelua ohjaavan aikuisen, joka huolehtii opiskelun edistymisestä. Siitä huolimatta etäopiskelu vaatii oppilaalta omaehtoisuutta ja itsenäistä työtettä.

Oppilasta tuetaan ja kannustetaan arvostamaan itseään, omaa työtään ja oppimistaan. Oppilasta ohjataan kehittymään oppijana niin, että hänen oma-aloitteisuutensa ja itsenäisen opiskelun taitonsa vahvistuvat. Oppilaan lähiohjaajina toimivia huoltajia tai muita aikuisia tuetaan ja autetaan onnistumaan ohjaustehtävässä.

### *Oppimisen ilo*

Suomen kielen tai suomen kielellä opiskelu on ulkomailla asuvalle oppilaalle yleensä vapaaehtoista. Kulkurissa ajatellaan, että sisäisesti motivoitunut oppilas oppii paremmin ja jaksaa etäopiskella paikallisen koulun rinnalla.

Sisäinen motivaatio toimii, kun oppilas haluaa oppia, on innostunut opittavasta asiasta, tuntee pärjäävänsä ja kokee oppimisen iloa.

Positiivinen, kannustava palaute lisää oppimisen iloa ja synnyttää sisäistä motivaatiota. Jokaisella oppilaalla on tarve tuntea, että hän osaa ja pystyy. Hyvä palaute innostaa oppimaan sekä auttaa oppilasta kehittymään oppijana ja löytämään omat vahvuutensa.

Oppilaan vahvuuksien tunnistaminen ja käyttäminen uuden oppimisessa synnyttää myönteisiä tunnekokemuksia ja oppimisen iloa. Oppimisen ilo puolestaan lisää oppilaan pystyvyyden kokemuksia ja parantaa oppimistuloksia.

### *Luovuus ja innovatiivisuus*

Oppilaita ja opettajia kannustetaan käyttämään uusia tieto- ja viestintätekniikan välineitä ja pedagogisia menetelmiä, etsimään kriittisesti uutta tietoa ja taitoa opetuksen ja oppimisen tueksi, sekä toimimaan työssään ja opiskelussaan luovasti ja uusia ratkaisuja etsien.

Opettaja tukee ja kannustaa oppilasta oppimisympäristön innovatiiviseen käyttöön ja hyödyntää oppilaiden ideoita opetuksessa. Opettajat jakavat aktiivisesti omaa osaamistaan ja ideoitaan toisilleen Verkkokoulun Opehuoneessa, opetiimeissä ja opettajien koulutustilaisuuksissa.

Etäkoulu Kulkuri elää tiivistä nykyajassa ja on edelläkävijä etä- ja verkko-opetuksen kehittämisessä. Kulkuri tekee yhteistyötä alan asiantuntijoiden kanssa ja osallistuu aktiivisesti verkko-opetuksen tekniseen ja sisällölliseen kehitystyöhön mm. jakamalla ja levittämällä hyviä käytänteitä ja verkko-opetuksen asiantuntemusta.

## *Mediakasvatus ja mediakriittisyys*

Oppilasta ohjataan monipuoliseksi median käyttäjäksi ja median tuottajaksi. Mediakasvatus ja mediakriittisyys ovat luonteva osa verkkoympäristössä toimivaa koulua ja eri oppiaineita.

## 1.2 Oppimiskäsitys

### *Oppilaat ovat erilaisia*

Oppilailla on erilaiset oppimistarpeet, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja oppimistyyli. Monimuotoisessa ja -mediaisessa oppimisympäristössä jokainen oppilas löytää itselleen sopivan tavan oppia. Kun oppilaita autetaan tunnistamaan omat vahvuutensa ja tapansa oppia, he kehittyvät oppijoina.

### *Oppilas on aktiivinen*

Oppilas on aktiivinen toimija ja oman oppimisensa omistaja, joka kantaa vastuuta oppimisestaan ja sen etenemisestä. Hän reflektoi ja arvioi oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Aktiivinen oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa, osaa hakea tietoa ja pyytää tarvittaessa apua.

### *Sisäinen motivaatio on tie parempaan oppimiseen*

Sisäisesti motivoitunut oppilas haluaa oppia ja on kiinnostunut opittavasta asiasta. Kun oppilas haluaa oppia, voi vaikuttaa omaan oppimiseensa, opittaviin sisältöihin ja työtapoihin, tuntee pärjäävänsä ja kokee oppimisen iloa, hän oppii paremmin kuin ulkoisesti motivoitunut oppilas.

Sisäistä motivaatiota, oppimisen iloa ja parempaa oppimista edistetään oppimisympäristössä mm. valinnaisuudella, yhteisöllisyydellä sekä positiivisella ja kannustavalla palautteella.

### *Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa*

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa huoltajien, toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Yhdessä oppiminen edistää oppilaan luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaan kiinnostuksen kohteiden laajentumista.

### *Positiivinen ilmapiiri ja palaute tukee oppimista ja motivoi*

Oppilaan minäkuva, pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita hän asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa, motivoi ja edistää oppimista. Monipuolinen, myönteinen ja kannustava palaute tukee oppimista ja laajentaa oppilaan kiinnostuksen kohteita.

Positiivinen pedagogiikka perustuu oppilaiden vahvuuksien tunnistamiseen, näkyväksi tekemiseen ja niiden

kautta oppimiseen. Tärkeintä on kannustaminen ja hyvän löytäminen jokaisesta oppilaasta. Heikkouksien ja sen, mitä oppilas ei osaa, asemesta keskitytään vahvuuksiin ja siihen, miten oppilas voi kehittää ja käyttää niitä avuksi uusien asioiden oppimisessa.

### *Ilmiöitä tutkimalla opitaan enemmän*

Oppiainerajat ylittävien ilmiöiden tutkiminen yhdistää oppilaita, opettajia ja oppiaineita. Ilmiöoppiminen on oppijälhtöistä ja mahdollistaa erilaiset oppimistyyliä. Oppilaan aktiivisuus korostuu: opettaja ei määrää mitä tehdään ja miten, vaan oppilas tarkastelee ilmiötä haluamastaan näkökulmasta ja haluamallaan tavalla.

Parhaimmillaan ilmiöoppiminen tuottaa uutta tietoa, jota ei oppisi yksin tai yhdessä oppiaineessa. Ilmiöoppiminen opettaa myös elämässä tarvittavia suunnittelu-, tiedonhaku-, ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitoja.

## 1.3 Kulkurin visio 2030

Visiomme on olla maailman paras verkkokoulu, jossa on ilo oppia ja opettaa:



Kulkurin toiminta pohjaa Kvs-säätiön kestäviin arvoihin (yhteisöllisyys, vastuullisuus ja uteliaisuus). Verkkokoulun toiminnan perustana on positiivinen pedagogiikka ja organisaatio, jotka synnyttävät pedagogista hyvinvointia ja oppimisen iloa. Pedagogisen hyvinvoinnin perusajatus on, että henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi kulkevat käsi kädessä: kun opettajat ja koulun muu henkilökunta voi hyvin, myös oppilaat voivat hyvin ja oppivat paremmin (esim. S. Wenström, 2020).

Tältä kestävältä pohjalta Kulkuri voi kehittyä maailman parhaaksi verkkokouluksi, joka on myös arvostettu ja tunnustettu verkko-opetuksen asiantuntija ja edelläkävijä. Vuonna 2030 Kulkuri on tunnettu toimija, joka tavoittaa kaikki maailmalla asuvat suomalaiset ja voi tarjota opetusta yhä suuremmalle joukolle ulkosuomalaisia lapsia ja nuoria. Suomalainen koulutus on vientituote ja maailman parhaana verkkokouluna tähyämme myös kansainvälisille markkinoille englanninkielisellä verkko-opetuksella.

Visiossa toimintamme reunaehdot ovat kunnossa 2030: Kulkurilla on tunnustettu ja lainsäädännössä turvattu asema suomalaisessa koulutusjärjestelmässä. Alimitoitetusta, vuosittain anottavasta harkinnanvaraisesta valtionavustuksesta on siirrytty kestäväan valtionrahoitukseen, joka mahdollistaa toiminnan pitkäjänteisen kehittämisen.

Kulkurin visiota päivitetään lukuvuoden 2022–23 aikana. Tavoitteena on saada kestävä kehityksen tavoitteet paremmin näkyviin myös vision tavoitteisiin.

## 1.4 Lukuvuoden 2022–23 painotukset

### *Laadun kehittäminen*

Lukuvuoden tärkein painopiste on verkkokurssien laadun ja yhtenäisyyden kehittäminen. Keväällä 2022 valmistunut [Kulkurin käsikirja](#) jalkautetaan lukuvuoden aikana jokaiselle kurssille ja kaikkien opettajien työhön. Käsikirjan tavoitteena on lisätä Kulkurin oppilaiden tasa-arvoisia oppimisen mahdollisuuksia. Kulkurin käsikirjaan on kirjattu verkko-opetuksen laatuun vaikuttavat keskeiset asiat. Käsikirjaa käytetään

- verkko-opettajien työn tukena
- kurssien ja koko verkkokoulun laadunhallinnan ja kehittämisen välineenä ja
- uusien opettajien ja kurssin tekijöiden perehdytysmateriaalina.

Kehittämisen kohteena ovat esimerkiksi nettituntien sisällöt ja järjestäminen, digitaalisten materiaalien saavutettavuus ja yhtenäinen kurssirakenne. Kustakin teemasta järjestetään opettajille työpajoja ja koulutuksia kuukausittain läpi lukuvuoden. Opettajat hyödyntävät myös vertaistyöskentelyä käsikirjan haltuun ottamisessa ja yhteisessä ideoinnissa.

### *Kestävän kehityksen sertifikaatin päivittäminen kestäväan tulevaisuuden sertifikaatiksi*

Kulkurilla on vuonna 2019 OKKA-säätiön myöntämä kestäväan kehityksen sertifikaatti. Vuonna 2023 sertifikaatti päivitetään uuteen kestäväan tulevaisuuden sertifikaattiin. Kestäväan tulevaisuuden indikaattoreiden lähtökohtana on ihmiskunnan hyvä elämä yhden maapallon rajoissa. Tavoitteen toteutuminen edellyttää nykyisen olemassaolomme ihanteen ja käsityksiemme kriittistä arviointia ja uudistamista. Oppilaitoksilla on keskeinen rooli kestäväan tulevaisuuden rakentajina: Uudistava eli transformatiivinen oppiminen uudistaa perustavanlaatuisia käsityksiämme ihmisenä olemisesta ja suhteestamme ympäröivään todellisuuteen.

## 2. VERKKOKOULUN TOIMINTA

### 2.1 Lukuvuosi ja loma-ajat

Verkkokoulun lukuvuosi alkaa tiistaina 1.9.2022 ja päättyy sunnuntaina 4.6.2023.

Opettajat ovat joululomalla pääsääntöisesti 23.12.2022–8.1.2023.

Syys- ja talvilomista eri puolilla Suomea ja maailmaa asuvat opettajat ilmoittavat kurssikohtaisesti. Verkkokoulu on avoinna koko lukuvuoden ja oppilaat voivat tehdä tehtäviä verkkoympäristössä myös opettajien lomien aikana.

### 2.2 Verkkokouluympäristö ja ulkopuoliset digitaaliset sisällöt

Verkkokoulu toimii Canvas-ympäristössä, jonne oppilaat kirjautuvat Google-tunnuksilla. Verkkokoulussa on kurssisivujen lisäksi kaikille oppilaille avoimet Oppilaanohjaussivut ja yhteisöllinen Kulkurikampus.

Lisäksi kursseilla on käytössä eri kustantajien digitaalisia oppimateriaaleja, joita käytetään jokaisen kustantajan omassa ympäristössä. Lukuvuonna 2022–23 käytössä on seuraavien kustantajien sähköisiä sisältöjä:

- Studeo
- Otava
- SanomaPro
- ViLLE
- Edukustannus
- FinnLectura

### 2.3 Verkkokurssikäytännöt

Verkkokursseilla edetään kuukausimoduuleissa. Kuukausimoduulit sisältävät useimmiten sekä arvioitavia että muita tehtäviä. Jokaisen kuukauden lopussa olevassa Avaintehtävässä opettaja antaa laadullista palautetta ja arvioi oppilaan osaamisesta ja edistymisestä suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin. Kuukausimoduulit avautuvat viimeistään kuun ensimmäisenä päivänä.

### 2.4 Nettitunnit

Kursseihin sisältyy neljä reaaliaikaista etäopetustuokiota eli nettituntia lukuvuoden aikana: kaksi syyslukukaudella ja kaksi kevätlukukaudella. Nettituntien ajankohdat kuukauden tarkkuudella on merkitty kurssin lukuvuosisuunnitelmaan.



Oppilaille, jotka opiskelevat Kulkurissa kaikkia aineita eivätkä käy muuta koulua, nettitunnit ovat pakollisia. Muille nettitunnit ovat vapaaehtoisia, mutta niille osallistumista suositellaan kaikille.

Nettitunneilla on opettajan lisäksi enintään viisi oppilasta ja ne kestävät noin 45 minuuttia. Opettajat tarjoavat useita aikoja, joista oppilaat voivat valita itselleen sopivan.

### 3. OPPILAAN KASVUN JA OPPIMISEN TUKI

#### 3.1 Tukitoimet verkkokoulussa

Kulkurissa pyritään joustavasti tukemaan lapsen opiskelua yleisen tuen piirissä. Opettaja ja opinto-ohjaaja tukevat myös lähiohjaajaa hänen tehtävässään. Oppilaan on mahdollista hyödyntää vahvuuksiaan oppijana ja näyttää osaamistaan tehtävissä eri tavoin. Valvotut päättökokeet voidaan tarvittaessa tehdä myös suullisesti.

##### *Oppilaanohjaus*

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus oppilaanohjaukseen tarpeen mukaan.

Kaikkia aineita opiskeleville yläkoululaisille oppilaanohjaus on pakollista. He osallistuvat ohjaukseen kerran kuussa. Vanhemmat tai muut lähiohjaajat osallistuvat ohjauksiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

##### *Erityisopetus*

Kulkurissa ei ole tarjolla tehostettua tai erityistä tukea, mutta tarvittaessa erityisopettaja konsultoi ja auttaa opettajia ja opinto-ohjaajaa yleisen tuen edellyttämässä pedagogisissa ratkaisuissa sekä ohjaus- ja tukitoimissa.

#### 3.2 Toiminta haastavissa tilanteissa, ongelmatilanteissa ja kriiseissä sekä pandemiaan varautuminen

Haastavat ja ongelmatilanteet käsitellään ja niihin haetaan ratkaisuja työryhmissä, joissa kaikki osapuolet ovat edustettuina. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan opinto-ohjaaja, opettaja/opettajia, koulunjohtaja, huoltaja/huoltajat ja/tai muu lähiohjaaja sekä oppilas/oppilaat.

Pandemialla voi olla vaikutusta oppilaiden päättökokeiden järjestämiseen, jos oppilas ei pääse esimerkiksi ulkonaliikkumiskiellon takia valvottuun kokeeseen paikalliseen kouluun tai muuhun koepaikkaan. Näihin tilanteisiin on varauduttu luomalla kotona toteutettavien suullisten tai kirjallisten etäkokeiden valvontamalli.

## 4. ARVIOINTI

Kulkurissa arvioinnin tehtävänä on opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti:

1. Ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja (**formatiivinen arviointi**).
2. Määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (**summatiivinen arviointi**).

### 4.1. Formatiivinen arviointi

Formatiivinen arviointi ohjaa oppilaan opintojen edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Se auttaa oppilasta

- ymmärtämään omaa oppimistaan
- tunnistamaan vahvuuksiaan
- kehittämään työskentelyään tavoitteiden saavuttamiseksi.

Verkkokoulussa formatiivinen arviointi on osa opetusta: opettaja antaa palautetta oppilaan tehtävistä ja muista suorituksista. Sitä voidaan antaa oppimisympäristön työkaluilla, sähköpostilla tai verkko-neuvottelussa. Palautteen tulee

- olla oppimista tukevaa ja ohjaavaa
- auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet ja hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa niihin
- auttaa oppilasta ymmärtämään, miten hän voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Itsearviointi ja vertaispalaute ovat osa formatiivista arviointia. Verkkokoulussa näitä taitoja harjoitellaan opettajan johdolla kaikissa oppiaineissa. Itsearviointi ja vertaispalaute eivät vaikuta kurssiarvosanaan.

Tavoitteet ja arvioinnin periaatteet avataan oppilaille ja huoltajille sekä muille oppilaan lähiohjaajille kurssin sivuilla (Canvas). Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Oppilas ja hänen huoltajansa saavat lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä jokaisen **kuukausimoduulin avaintehtävän palautteessa**.

Formatiivinen arviointi tehdään aina perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettujen ja Kulkurin opetussuunnitelmassa täsmennettyjen oppiaineiden tavoitteiden saavuttamiseksi.

Formatiivista arviointia ei dokumentoida.

## 4.2. Summatiivinen arviointi

Summatiivinen arviointi kuvaa, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet.

Verkkokoulussa summatiivinen arviointi tehdään kurssin päätteeksi. Lukuvuoden aikana oppilas ja hänen huoltajansa saavat tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä jokaisen kuukausimoduulin avaintehtävän palautteessa.

Summatiivinen arviointi tehdään suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta Kulkurin opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin. Kurssin päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta.

Päätösarviointi kohdistuu oppiaineille asetettuihin tavoitteisiin perusopetuksen oppimäärän päättyessä. Kulkurin oppilaat suorittavat perusopetuksen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, jonka ottaa vastaan Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu.

Oppiaineiden tavoitteet ja arvioinnin periaatteet avataan oppilaille ja huoltajille sekä muille oppilaan lähiohjaajille kurssin sivuilla (Canvas). Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Summatiivisen arvioinnin tekee aina oppilasta opettanut opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä.

Opettaja dokumentoi arvioinnit niistä näytöistä, jotka vaikuttavat oppilaan summatiiviseen arviointiin. Verkkokoulussa dokumentointi tapahtuu pääasiassa Canvasin arviointitaulukoiden avulla.

## 5. OPPILAIDEN OSALLISUUS JA KOULUN YHTEINEN TOIMINTA

### 5.1 Oppilastoimikunta

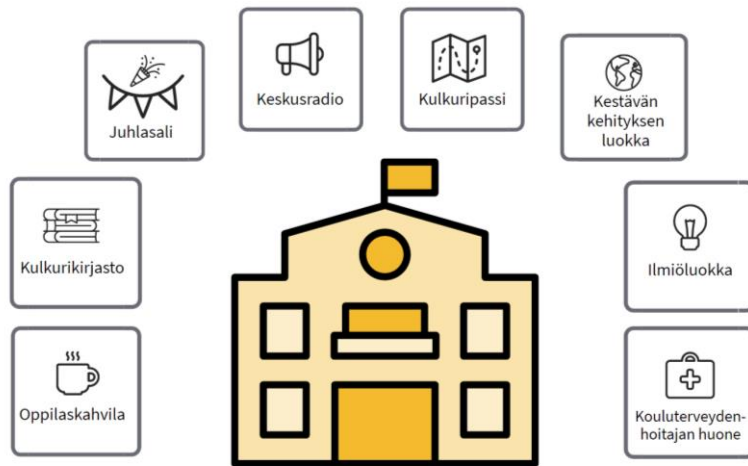
Kulkurin oppilastoimikunnan työhön voivat osallistua kaikki halukkaat oppilaat. Oppilastoimikunta kokoontuu verkkotapaamisiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Oppilastoimikunnan tavoitteena on vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin ja toiminnan kehittämiseen sekä järjestää yhteisöllisiä tempauksia ja toimintaa. Oppilaskuntalaiset voivat toimia myös Kulkuri-lähettiläinä.

Oppilaskuntatyötä ohjaavat verkko-opettaja Essi Palojärvi, opinto-ohjaaja Helinä Luiro ja pedagoginen suunnittelija Ulla Harmaala.

## 5.2 Kulkurikampus

Verkkokoulussa on kaikkien oppilaiden yhteinen Kulkurikampus, jossa oppilaat voivat keskustella toistensa kanssa ja saada tietoa verkkokoulun yhteisistä asioista, kuten erilaisista verkkotapahtumista ja Kulkurin vuosittaisesta ilmiöstä. Sieltä löytyy muun muassa Oppilaskahvila, jossa voi käydä vapaamuotoista keskustelua ja Juhlasali, missä vietetään koulun yhteisiä tapahtumia ja tempauksia.



Kuva: Kulkurikampuksen kartta

## 5.3 Unesco- ja keke-toiminta

Kulkuri valittiin Unesco-kouluksi vuonna 2019. OKKA-säätiö myönsi Kulkurikoululle arvostetun kestävän kehityksen sertifikaatin 9.12.2019.

Toimiminen kestävän kehityksen sertifioimana ja Unesco-kouluna velvoittavat meitä toimimaan molempien ohjelmien mukaisesti ja nostamaan niitä esille kaikessa toiminnassa ja opetuksessa. Oppiaineissa kestävän kehityksen tehtävät on merkitty 🌱-kuvakkeella.

Koulumme kestävän kehityksen teemoja ovat olleet:

1. Vastuulliset hankinnat ja kestävä kulutus
2. Ravinto ja terveys
3. Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi
4. Oppilashuolto ja oppimisen tuki
5. Kulttuuriympäristö, perinteet ja tavat

Valitsemme lukuvuodeksi kaksi painopisteteemaa. Lukuvuoden 2021–2022 teemat olivat

1. Hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus

## 2. Kulttuuri, perinteet ja tavat.

Lukuvuoden 2022–2023 teemat valitaan jälleen syyslukukaudella.

Kulkurin jokavuotisen ilmiöprojektin aihe on myös sidottu kestävän kehityksen teemoihin. Tämän lukuvuoden aiheena on musiikki.

Kestävän kehityksen tiimi vastaa kestävän kehityksen toiminnasta ja tiiminvetäjä järjestää perehdytystilaisuuden uusille opettajille syksyllä. Tiiminvetäjä on matematiikan ja kemian opettaja Carla Urbano.

Unesco-koulutoimintaa koordinoi äidinkielen opettaja Satu Erra.

Vietämme seuraavia teemapäiviä:

- **8.12.2022** Suomalaisen musiikin päivä
- **21.2.2023** Kansainvälinen äidinkielen päivä (YK)
- **26.3.2023** Earth Hour (WWF)
- **15.4.2023** Maailman taiteen päivä (UNESCO)

## 5.4 Monialainen opintokokonaisuus eli ilmiö

Kulkurin kaikki oppilaat ja opettajat osallistuvat joka lukuvuosi toteutettavaan monialaiseen oppimiskokonaisuuteen eli ilmiöön. Ilmiön aihe Kulkurissa liittyy aina Agenda2030-tavoitteisiin. Lukuvuoden 2022–23 ilmiön aiheeksi oppilaat äänestivät musiikin.

Ilmiötyöskentely tapahtuu kevätlukukaudella ja sitä koordinoi opettajien ilmiötiimi, jonka vetäjä on Essi Palojärvi.

## 5.5 Tapahtumakalenteri

### *Syyslukukausi*

25.8.2022	Verkkokoulun Kulkurikampuksen Kulkuripassi ja Oppilaanohjaus-sivut avautuvat
1.9.	Lukuvuosi alkaa
6.–12.9. (viikot 36 ja 37)	Vanhempaintapaamiset vain Kulkurissa opiskelevien oppilaiden huoltajille
1.–31.10.	Lukukuu
Viikko 41	Verkko-opinnot haltuun -infowebinaari kaikille Kulkurin oppilaille ja huoltajille
28.11.–4.12. (viikko 48)	1. tarkistusviikko: kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden huoltajat saavat tiedon oppilaiden edistymisestä
Viikko 48	Päättökoe-infowebinaari 8.–9. luokkalaisille ja huoltajille

8.12.  
23.12.2022–8.1.2023 Suomalaisen musiikin päivä  
Joululoma (kurssi-/opettajakohtainen vaihtelu mahdollista)

### *Kevätlukukausi*

1.1.–31.3.2023 Ilmiöprojekti: Musiikki  
Viikko 4 Yhteishaku- ja jatko-opintoinfowebinaari 9. luokkalaisille ja huoltajille  
21.2. Kansainvälinen äidinkielen päivä (Unesco)  
Viikko 11 Päätösarviointi Kulkurissa -infowebinaari 8.–9. luokkalaisille ja huoltajille  
26.3. Earth Hour  
27.3.–2.4. (viikko 13) 2. tarkistuspisteviikko: kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden huoltajat saavat tiedon oppilaiden edistymisestä  
15.4. Maailman taiteen päivä  
24.4.–30.4. (viikko 17) Kulkuriviikko (oppilastoimikunta)  
4.6.2023 Lukuvuosi päättyy

## 6. HENKILÖKUNTA

### 6.1 Opettajat

Kulkurissa työskentelee 27 opettajaa. Heistä suurimmalla osalla on päätoimi suomalaisessa koulussa. Osa opettajista asuu itsekin ulkomailla. Lukuvuonna 2022–23 opettajat ovat:

*1.–3. luokat, kaikkia tai useimpia aineita Kulkurissa opiskelevat, kaikki aineet:*

- Ulla Harmaala

#### *SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS:*

- 1. luokka Ella Eloranta
- 2. luokka Leena Määttänen
- 3. luokka Virpi Soini ja Maria Fagerholm
- 4. luokka Virpi Soini ja Annika Lönnroth
- 5.–6. luokat Camilla Patjas
- 7. luokka Venla-Vanamo Asikainen
- 8. luokka Venla-Vanamo Asikainen
- 9. luokka Roosa Kuusisto
- Luova kirjoittaminen Satu Erra

### *SUOMI TOISENA KIELENÄ (S2)*

- Otso Kontion kielikerho ja Suomisopulit Sonja Nurmi-Tuominen
- Kielikiitäjät 1 ja 2 Anu Hoffrén

### *YMPÄRISTÖOPPI*

- 1.–3. luokat Ulla Harmaala
- 4.–6. luokat Camilla Patjas

### *BIOLOGIA*

- 7.–9. luokat Katri Gissi

### *MAANTIETO*

- 7.–9. luokat Katri Gissi

### *FYSIIKKA*

- 7.–9. luokat Sari Leppälä

### *KEMIA*

- 7.–9. luokat Carla Urbano

### *MATEMATIIKKA*

- 1.–3. luokat Ulla Harmaala
- 4.–6. luokat Pirjo Tuuri
- 7. luokka Carla Urbano ja Tuuli Kihlström
- 8.–9. luokat Carla Urbano

### *HISTORIA*

- 5.–6. luokat Anna Talvitie
- 7.–8. luokat Saara Paatero

### *YHTEISKUNTAOPPI*

- 4.–5. ja 9. luokat Johanna Virtanen

### USKONTO

- 1.–3. luokat Ulla Harmaala
- 4. luokka Anne Hautala
- 5.–6. luokat Pirjo Tuuri
- 7.–9. luokat Laura Siikasalmi

### ELÄMÄNKATSOMUSTIETO

- 7.–9. luokat Laura Siikasalmi

### RUOTSIN KIELI

- 6.–9. luokka Essi Palojärvi

### ENGLANNIN KIELI

- 1.–3. luokat Ulla Harmaala
- 4.–6. luokat Tiina Katajamäki
- 7.–9. luokat Essi Palojärvi

### TERVEYSTIETO

- 7.–9. luokat Auli Pulli

### LIIKUNTA

- 7.–9. luokat Henna Haapala

### KOTITALOUS

- 7. luokka Marjut Rantanen

### KÄSITYÖ

- 7. luokka Marjut Rantanen

### KUVATAIDE

- 7. luokka Meppu Mäkeläinen



## MUSIIKKI

- 7. luokka Pekka Tulkki

Opettajien sähköpostit ovat muotoa etunimi.sukunimi(at)kvs.fi.

## 6.2 Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö

### *Koulunjohtaja*

Koulunjohtaja Tuija Tammela vastaa koulun kehittämisestä, hallinnosta, taloudesta ja viestinnästä.

### *Koulusihteeri*

Koulusihteeri Maikki Hassinen vastaa Kulkurin asiakaspalvelusta, oppilashallinnosta ja laskutuksesta.

### *Opinto-ohjaaja*

Opinto-ohjaaja Helinä Luoto vastaa erityisesti koko oppimäärää opiskelevien yläkoululaisten ohjauksesta.

### *Pedagoginen suunnittelija*

Pedagoginen suunnittelija Ulla Harmaala vastaa verkkokoulun pedagogisesta kehittämisestä yhdessä opettajien ja muun henkilökunnan kanssa. Hän toimii myös 1.–3. luokkien luokanopettajana.

### *Teknologia-asiiantuntija*

Teknologia-asiiantuntija Markus Kitola vastaa Kulkurin teknologiasta ja sen kehittämisestä. Hän hallinnoi Kulkurin Canvas-oppimisympäristöä ja FuturalEdu-oppilashallinto-ohjelmaa sekä Google for Education -ympäristöä.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön yhteystiedot löytyvät kotisivuilta: [www.kulkurikoulu.fi/yhteystiedot/](http://www.kulkurikoulu.fi/yhteystiedot/)

## 6.3 Henkilöstön koulutus

Kulkuri-käsikirjan teemoista järjestetään opettajille työpajoja ja koulutuksia kuukausittain läpi lukuvuoden.

Opettajille tarjotaan verkkokurssien kielenhuoltokonsultointia ja tukea. Verkkokoulun Opehuoneessa on lisäksi äidinkielen opettaja Satu Erran kokoama Kulkuri-opettajan kieliopas.

Kaikkien opettajien yhteinen koulutuspäivä järjestetään lauantaina 21.1.2023.

## 6.4 Työhyvinvointi

Kulkurin opettajien TYHY-tiimiä vetää opinto-ohjaaja Helinä Luuro. Sen tehtävänä on kehittää etäopettajien työhyvinvointia ja tehdä sitä koskevia aloitteita.

Opettajien luottamushenkilönä toimii verkko-opettaja Anne Hautala.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön työhyvinvoinnista vastaavat Kvs-säätiön talous- ja hallintopäällikkö Päivi Pirkkalainen ja työsuojeluvaltuutettu Sari Pohjola. Luottamusvaltuutettuna toimii elinikäisen oppimisen asiantuntija Nina Hjelt.

Koko Kvs-säätiön henkilöstön työterveyshuollosta vastaa Heltti Oy.

## 7. HALLINTO

### 7.1 Kvs-säätiön hallinto

#### *Hallitus*

Kvs-säätiön toimintaa johtaa hallitus. Hallituksen esittelijänä toimii säätiön toimitusjohtaja Lauri Tuomi. Hallituksen puheenjohtaja on Pekka Sauri.

#### *Valtuuskunta*

Valtuuskunta ohjaa ja seuraa säätiön toimintaa ja nimittää säätiön hallituksen. Valtuuskunta kokoontuu sääntömääräisesti kerran vuodessa. Valtuuskunnan puheenjohtaja on presidentti Tarja Halonen.

#### *Kulkuri-toimikunta*

Etäkoulu Kulkurin toimikunnan tehtävänä on valmistella koulun toiminnan kehittämiseen liittyviä asioita hallitukselle. Sillä ei ole itsenäistä päätösvaltaa säätiötä koskevissa asioissa. Toimikunnan toimikausi on kalenterivuosi. Hallitus päättää toimikuntien jäsenistä tammikuun kokouksessa. Kulkuri-toimikunnan esittelijöinä toimivat Kvs-säätiön toimitusjohtaja Lauri Tuomi ja Kulkurin koulunjohtaja Tuija Tammelander.

Kulkuri-toimikunnan muut jäsenet ovat:

Toiminnanjohtaja Kaisa Honkonen, eOppimiskeskus  
Johtava rehtori Tapio Lahtero, Helsingin yliopiston normaalikoulut  
Pedagoginen päällikkö Taru Kekkonen, Omnia  
Verkko-opettaja Virpi Soini, Etäkoulu Kulkuri  
Pedagoginen asiantuntija Lauri Vaara, TAT

## 7.2 Opetiimit

Kulkurin toimintaa kehitetään Opetiimeissä. Lukuvuonna 2022–23 Kulkurissa on seuraavat opetiimit:

- Keke-tiimi
- Ilmiötiimi
- TYHY-tiimi
- Uusien opettajien tiimi
- Arviointitiimi
- Saavutettavuus- ja oppimisen tukitiimi
- Lukutaitotiimi
- Kehittämistiimi

Opetiimit kokoontuvat vähintään neljä kertaa lukuvuoden aikana. Lisäksi opetiimien vetäjät kokoontuvat koulunjohtajan kanssa neljä kertaa lukuvuoden aikana.

## 8. YHTEISTYÖ

### 8.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kulkuri tekee tiivistä yhteistyötä kotien kanssa, onhan kyse pääsääntöisesti kotona, huoltajien ohjauksessa tapahtuvasta etäopetuksesta. Perusopetusikäiset oppilaat tarvitsevat aikuisen ohjausta ja tukea vaativaan etäopiskeluun.

Huoltajille järjestetään lukuvuoden aikana useita infowebinaareja ja vanhempainiltoja verkossa. Huoltajat tai muut lähiohjaajat osallistuvat myös kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden ohjaustapaamisiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Huoltajilla on tunnukset verkkokouluympäristöön ja he voivat seurata oman lapsensa suorituksia ja kurssien etenemistä.

### 8.2 Yhteistyö Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun kanssa

Kulkurin oppilaat voivat suorittaa koko perusopetuksen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, jonka ottaa vastaan ja päättötodistukset Kulkurin oppilaille kirjoittaa Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu.

## 8.3 Muu yhteistyö

Kulkuri tekee yhteistyötä muiden ulkosuomalaisoimijoiden, kuten Suomi-Seuran, Suomi-koulujen tuki ry:n ja Kesälukioseuran kanssa.

Olemme verkostoituneet muiden eurooppalaisten, ulkomailla asuvien oppilaiden etäopetusta antavien koulujen kanssa, kuten D-teach (Belgia), Sofiadistans (Ruotsi) ja Globalskolen (Norja).

Hallinnollista yhteistyötä tehdään Raaseporin kaupungin (ulkomailla asuvien suomenruotsalaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen Nomadskolanissa), Opetushallituksen ja opetusministeriön kanssa.

Kulkuri on koulutusvientiyritys Polar Partnersin kumppani.

Projektitoiminnassa yhteistyökumppaneita ovat muun muassa EduCluster ja LUMA-keskus Lappi. Muita yhteistyökumppaneita ovat muun muassa Otavia ja Äidinkielen opettajien liitto.

Opintojen ja päättökokeiden järjestämisessä yhteistyökumppaneina ovat Costa Blancan Skandinaavinen koulu Espanjassa ja useat eri maiden paikalliset ja kansainväliset koulut.

## 9. VIESTINTÄ

### 9.1 Sisäinen viestintä

Kulkurin sisäinen viestintä tapahtuu puhelimen, sähköpostin ja Teamsin välityksellä. Opettajille viestitään myös Canvas-ympäristön ilmoituksin.

Opettajat viestivät oppilaille pääasiassa Canvasin viestitoiminnolla. Huoltajille viestitään sähköpostitse ja oppilashallinto-ohjelmasta lähetettävien massaviestein.

### 9.2 Sosiaalinen media

Facebook: <https://www.facebook.com/kulkurikoulu> ja Kulkuri-vanhempien ryhmä

<https://www.facebook.com/groups/kulkurivanhemmat>

Instagram: @kulkurikoulu

Twitter: @EtakouluKulkuri

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/kulkurikoulu/>

### 9.3 Muu ulkoinen viestintä

Kulkurin uutiskirje ilmestyy 2–4 kertaa vuodessa. Uutiskirje lähetetään oppilaiden huoltajille ja uutiskirjeen tilaajille.