

# KULKURIN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021–2022

## 1. KULKURIN TOIMINTAPERIAATTEET

1.1 Koulun arvot	3
1.2 Oppimiskäsitys	4
1.3 Visio 2030	6
1.4 Lukuvuoden 2021–2022 painotukset	6

## 2. VERKKOKOULUN TOIMINTA

2.1 Lukuvuosi ja loma-ajat	8
2.2 Verkkokouluympäristö ja ulkopuoliset digitaaliset sisällöt	8
2.3 Verkkokurssikäytännöt	8
2.4 Nettitunnit	8

## 3. OPPILAAN KASVUN JA OPPIMISEN TUKI

3.1 Tukitoimet verkkokoulussa	9
3.2 Toiminta haastavissa tilanteissa, ongelmatilanteissa ja kriiseissä sekä pandemiaan varautuminen	9

## 4. ARVIOINTI

## 5. OPPILAIDEN OSALLISUUS JA KOULUN YHTEINEN TOIMINTA

5.1 Oppilastoimikunta	11
5.2 Kulkurikampus	11
5.3 Unesco- ja keke-toiminta	12
5.4 Monialainen opintokokonaisuus eli ilmiö-projekti	12
5.5 Tapahtumakalenteri	13

6. HENKILÖKUNTA	
6.1 Opettajat	13
6.2 Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö	16
6.3 Henkilöstön koulutus	16
6.4 Työhyvinvointi	17
7. HALLINTO	
7.1 Kvs-säätiön hallinto ja Kulkuri-toimikunta	17
7.2 Opetiimit	18
8. YHTEISTYÖ	
8.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö	18
8.2 Yhteistyö Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun kanssa	18
8.3 Muu yhteistyö	18
9. VIESTINTÄ	
9.1 Sisäinen viestintä	19
9.2 Sosiaalinen media	19
9.3 Muu ulkoinen viestintä	19

# 1. KULKURIN TOIMINTAPERIAATTEET

## 1.1 Koulun arvot

Kulkurin arvopohja perustuu [perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin](#) ja [Kvs-säätiön arvoihin](#).

Opetussuunnitelman perusteisiin kirjattuja perusopetuksen arvoja täydentävät Kulkurin painotukset ovat:

### *Suomen kielen ja suomalaisen kulttuuri-identiteetin tukeminen*

Kun oppilas muuttaa ulkomaille, kulttuurinen ja kielellinen side Suomeen heikkenee: koulu, kaverit, opettajat ja ympäröivä yhteisö edustavat toista kulttuuria ja puhuvat eri kieltä. Äidinkielen taidot ja suomalainen kulttuuri-identiteetti tarvitsevat tukea.

Hyvät äidinkielen taidot ovat oppimisen edellytys myös ulkomailla asuttaessa. Mitä paremmin lapsi osaa omaa äidinkieltään, sitä paremmin hän oppii uuden ympäristön kielen ja menestyy uuden asuinmaan koulussa. Kun lapsen äidinkielen taitoa arvostetaan ja kehitetään, hän oppii uuden kielen vahvan äidinkielen taidon lisäksi, ei sen kustannuksella.

Suomen kielen, kulttuurin ja historian tunteminen vahvistaa oppilaan minäkuvan muodostumista, välittää suomalaista kulttuuriperintöä ja juurruttaa suomalaisuuteen.

Oppilaan suomen kielen kehityksen tukeminen ja suomalaisen kulttuuri-identiteetin vahvistaminen on Etäkoulu Kulkurin tärkeimpiä tehtäviä. Työtä tehdään yhdessä huoltajien kanssa.

### *Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen*

Ulkomailla asuvilla oppilailla on toisaalta erilaiset lähtökohdat ja oppimistarpeet, toisaalta tarve vertaistukeen ja yhteyteen toisten ulkomailla asuvien suomalaisten oppilaiden kanssa. Kulkuri mahdollistaa sekä yksilölliset oppimispolut että yhteisöllisen oppimisen.

Oppilas voi valita opiskeltavat sisällöt ja kurssit ja opiskella silloin kuin hänelle sopii. Koulu tukee oppilaan kannalta tarkoituksenmukaisten kurssien ja sisältöjen valintaa ja itsenäistä opiskelua.

Kulkuri tarjoaa ulkomailla asuville suomalaisille oppilaille vertaisyhteisön. Kulkuri-yhteisöön kuuluvat oppilaat, huoltajat, opettajat ja muut opetukseen ja sen ohjaamiseen osallistuvat ihmiset. Kouluyhteisössä oppilas voi turvallisesti jakaa ja testata omia ajatuksiaan ja tietojaan. Oppilasta kannustetaan aktiiviseen vuorovaikutukseen toisten kanssa. Vuorovaikutus lisää yhteisöllisyyttä ja vertaistukea, ja yhteisöön kuulumisen motivoi myös opiskelemaan.

Yksilöllinen ja yhteisöllinen oppiminen kohtaavat erityisesti ilmiöoppimisessa. Jokainen oppilas voi valita oman näkökulmansa tutkittavaan ilmiöön. Toisaalta tavoitteena on yhteisöllinen oppimisprosessi, jossa oppilaat yhdessä tutkivat ja yrittävät ymmärtää tai selittää ilmiötä.

### *Vastuullisuus ja oman työn arvostaminen*

Perusopetusikäinen kotona etäopiskeleva oppilas tarvitsee aina opiskelua ohjaavan aikuisen, joka huolehtii opiskelun edistymisestä. Siitä huolimatta etäopiskelu vaatii oppilaalta omaehtoisuutta ja itsenäistä työtettä.

Oppilasta tuetaan ja kannustetaan arvostamaan itseään, omaa työtään ja oppimistaan. Oppilasta ohjataan kehittymään oppijana niin, että hänen oma-aloitteisuutensa ja itsenäisen opiskelun taitonsa vahvistuvat. Oppilaan lähiohjaajina toimivia huoltajia tai muita aikuisia tuetaan ja autetaan onnistumaan ohjaustehtävässä.

### *Oppimisen ilo*

Suomen kielen tai suomen kielellä opiskelu on ulkomailla asuvalle oppilaalle yleensä vapaaehtoista. Kulkurissa ajatellaan, että sisäisesti motivoitunut oppilas oppii paremmin ja jaksaa etäopiskella paikallisen koulun rinnalla.

Sisäinen motivaatio toimii, kun oppilas haluaa oppia, on innostunut opittavasta asiasta, tuntee pärjäävänsä ja kokee oppimisen iloa.

Positiivinen, kannustava palaute lisää oppimisen iloa ja synnyttää sisäistä motivaatiota. Jokaisella oppilaalla on tarve tuntea, että hän osaa ja pystyy. Hyvä palaute innostaa oppimaan sekä auttaa oppilasta kehittymään oppijana ja löytämään omat vahvuutensa.

Oppilaan vahvuuksien tunnistaminen ja käyttäminen uuden oppimisessa synnyttää myönteisiä tunnekokemuksia ja oppimisen iloa. Oppimisen ilo puolestaan lisää oppilaan pystyvyyden kokemuksia ja parantaa oppimistuloksia.

### *Luovuus ja innovatiivisuus*

Oppilaita ja opettajia kannustetaan käyttämään uusia tieto- ja viestintätekniikan välineitä ja pedagogisia menetelmiä, etsimään kriittisesti uutta tietoa ja taitoa opetuksen ja oppimisen tueksi, sekä toimimaan työssään ja opiskelussaan luovasti ja uusia ratkaisuja etsien.

Opettaja tukee ja kannustaa oppilasta oppimisympäristön innovatiiviseen käyttöön ja hyödyntää oppilaiden ideoita opetuksessa. Opettajat jakavat aktiivisesti omaa osaamistaan ja ideoitaan toisilleen Verkkokoulun Opehuoneessa, opetiimeissä ja opettajien koulutustilaisuuksissa.

Etäkoulu Kulkuri elää tiivistä nykyajassa ja on edelläkävijä etä- ja verkko-opetuksen kehittämisessä. Kulkuri tekee yhteistyötä alan asiantuntijoiden kanssa ja osallistuu aktiivisesti verkko-opetuksen tekniseen ja sisällölliseen kehitystyöhön mm. jakamalla ja levittämällä hyviä käytänteitä ja verkko-opetuksen asiantuntemusta.

### *Mediakasvatus ja mediakriittisyys*

Oppilasta ohjataan monipuoliseksi median käyttäjäksi ja median tuottajaksi. Mediakasvatus ja mediakriittisyys ovat luonteva osa verkkoympäristössä toimivaa koulua ja eri oppiaineita.

## 1.2 Oppimiskäsitys

### *Oppilaat ovat erilaisia*

Oppilailla on erilaiset oppimistarpeet, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja oppimistyyli. Monimuotoisessa ja -mediaisessa oppimisympäristössä jokainen oppilas löytää itselleen sopivan tavan oppia. Kun oppilaita autetaan tunnistamaan omat vahvuutensa ja tapansa oppia, he kehittyvät oppijoina.

### *Oppilas on aktiivinen*

Oppilas on aktiivinen toimija ja oman oppimisensa omistaja, joka kantaa vastuuta oppimisestaan ja sen etenemisestä. Hän reflektoi ja arvioi oppimistaan, kokemuksiaan ja tunteitaan. Aktiivinen oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa, osaa hakea tietoa ja pyytää tarvittaessa apua.

### *Sisäinen motivaatio on tie parempaan oppimiseen*

Sisäisesti motivoitunut oppilas haluaa oppia ja on kiinnostunut opittavasta asiasta. Kun oppilas haluaa oppia, voi vaikuttaa omaan oppimiseensa, opittaviin sisältöihin ja työtapoihin, tuntee pärjäävänsä ja kokee oppimisen iloa, hän oppii paremmin kuin ulkoisesti motivoitunut oppilas.

Sisäistä motivaatiota, oppimisen iloa ja parempaa oppimista edistetään oppimisympäristössä mm. valinnaisuudella, yhteisöllisyydellä sekä positiivisella ja kannustavalla palautteella.

### *Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa*

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa huoltajien, toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Yhdessä oppiminen edistää oppilaan luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja sekä kykyä ymmärtää erilaisia näkökulmia. Se myös tukee oppilaan kiinnostuksen kohteiden laajentumista.

### *Positiivinen ilmapiiri ja palaute tukee oppimista ja motivoi*

Oppilaan minäkuva, pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita hän asettaa toiminnalleen. Oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus vahvistaa oppilaan luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa, motivoi ja edistää oppimista. Monipuolinen, myönteinen ja kannustava palaute tukee oppimista ja laajentaa oppilaan kiinnostuksen kohteita.

Positiivinen pedagogiikka perustuu oppilaiden vahvuuksien tunnistamiseen, näkyväksi tekemiseen ja niiden kautta oppimiseen. Tärkeintä on kannustaminen ja hyvän löytäminen jokaisesta oppilaasta. Heikkouksien ja sen, mitä oppilas ei osaa, asemesta keskitytään vahvuuksiin ja siihen, miten oppilas voi kehittää ja käyttää niitä avuksi uusien asioiden oppimisessa.

### *Ilmiöitä tutkimalla opitaan enemmän*

Oppiainerajat ylittävien ilmiöiden tutkiminen yhdistää oppilaita, opettajia ja oppiaineita. Ilmiöoppiminen on oppijalähtöistä ja mahdollistaa erilaiset oppimistyyliä. Oppilaan aktiivisuus korostuu: opettaja ei määrää mitä tehdään ja miten, vaan oppilas tarkastelee ilmiötä haluamastaan näkökulmasta ja haluamallaan tavalla.

Parhaimmillaan ilmiöoppiminen tuottaa uutta tietoa, jota ei oppisi yksin tai yhdessä oppiaineessa. Ilmiöoppiminen opettaa myös elämässä tarvittavia suunnittelu-, tiedonhaku-, ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitoja.

## 1.3 Kulkurin visio 2030

Visiomme on olla maailman paras verkkokoulu, jossa on ilo oppia ja opettaa:



Kulkurin toiminta pohjaa Kvs-säätiön kestäviin arvoihin (yhteisöllisyys, vastuullisuus, yhdenvertaisuus ja uudelleen ajattelu). Verkkokoulun toiminnan perustana on positiivinen pedagogiikka ja organisaatio, jotka synnyttävät pedagogista hyvinvointia ja oppimisen iloa. Pedagogisen hyvinvoinnin perusajatus on, että henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi kulkevat käsi kädessä: kun opettajat ja koulun muu henkilökunta voi hyvin, myös oppilaat voivat hyvin ja oppivat paremmin (esim. S. Wenström, 2020).

Tältä kestävältä pohjalta Kulkuri voi kehittyä maailman parhaaksi verkkokouluksi, joka on myös arvostettu ja tunnustettu verkko-opetuksen asiantuntija ja edelläkävijä. Vuonna 2030 Kulkuri on tunnettu toimija, joka tavoittaa kaikki maailmalla asuvat suomalaiset ja voi tarjota opetusta yhä suuremmalle joukolle ulkosuomalaisia lapsia ja nuoria. Suomalainen koulutus on vientituote ja maailman parhaana verkkokouluna tähyämme myös kansainvälisille markkinoille englanninkielisellä verkko-opetuksella.

Visiossa toimintamme reunaehdot ovat kunnossa 2030: Kulkurilla on tunnustettu ja lainsäädännössä turvattu asema suomalaisessa koulutusjärjestelmässä. Alimitoitetusta, vuosittain anottavasta harkinnanvaraisesta valtionavustuksesta on siirrytty kestävään valtionrahoitukseen, joka mahdollistaa toiminnan pitkäjänteisen kehittämisen.

## 1.4 Lukuvuoden 2021–22 painotukset

### Saavutettavuus

Lukuvuoden tärkein painopiste on verkkokurssien saavutettavuuden parantaminen. Saavutettava materiaali yhdenvertaistaa oppimista verkossa. Saavutettavasta materiaalista hyötyvät kaikki oppilaat ja vanhemmat. Kulkurissa saavutettava materiaali on tärkeää erityisesti seuraavista näkökulmista:

## **Kielelliset haasteet**

Kielelliset haasteet ovat Kulkurin arkea. Suomen kieli ei ole välttämättä lapsen ensisijainen kieli. Monipuoliset tiedon esittämisen tavat (teksti, kuva, video) tukevat tiedon saavutettavuutta.

## **Tilapäiset haasteet**

Oppimiseen voi liittyä tilapäisiä haasteita esimerkiksi verkkoyhteyksien vuoksi. Kun verkkoyhteys on heikko, videot tai kuvat eivät lataudu. Myös muutokset terveydentilassa voivat aiheuttaa tilapäisiä haasteita opiskelussa. Esimerkiksi käden murtuminen vaikeuttaa verkko-opiskelua pitkään. Mielenterveyden ongelmat, kuten uupumus tai masennus taas heikentävät kognitiivista kyvykkyyttä.

## **Näköön tai kuuloon liittyvät haasteet**

Verkkomateriaalissa tulee ottaa huomioon mahdolliset pysyvät näköön tai kuuloon liittyvät vammat. Kun materiaali on rakennettu saavutettavaksi, voi oppilas opiskella verkkokursseilla apuvälineitä hyödyntäen.

## **Oppimisen haasteet**

Kognitiivinen saavutettavuus helpottaa oppimisen haasteissa. Siihen kuuluvat tekstin ymmärrettävyys, monipuoliset tiedon esittämisen tavat sekä mahdollisimman selkeät, yksinkertaiset ja johdonmukaiset sivurakenteet.

## **Saavutettavuuden edistämissuunnitelma Kulkurissa:**

- Joulukuu 2020 – Toukokuu 2021: opinto-ohjaaja Minna Myllymäki suorittaa Laurea AMK:n Saavutettavuus digitaalisissa materiaaleissa -koulutuksen (10 op)
- Kesäkuu 2021: opettajien saavutettavuuskoulutus käynnistyy
- Elokuu 2021: saavutettavuuskurssisivut ja kielenhuoltomoduli verkkokoulun Opehuoneeseen
- Loka–joulukuu 2021: saavutettavuus -työpajat Kulkurin opettajille.
- Kevätlukukausi 2022: Verkkokoulun kurssien tarkistaminen saavutettavuuden näkökulmasta ja kurssikohtainen palaute.

## *Toiminnan kehittävä arviointi*

Lukuvuonna 2021–22 Koulutuksen arviointikeskus KARVI toteuttaa Kulkurin toiminnan kehittävän arvioinnin. Arvioinnin tarkoituksena on tukea Kvs-säätiön ja Etäkoulu Kulkurin johtoa ja henkilöstöä saavuttamaan yhdessä omalle toiminnalleen asettamansa tavoitteet, löytämään tarkoituksenmukaiset toimenpiteet, käynnistämään muutosprosessi kohti asetettuja tavoitteita sekä arvioimaan ja oppimaan omasta toiminnastaan ja tunnistamaan kehittämistarpeita.

Arvioinnin tavoitteena on tuottaa tietoa Etäkoulu Kulkurin toiminnan laadusta, tuloksellisuudesta ja vaikuttavuudesta sekä antaa tiiviit johtopäätökset ja suositukset toiminnan vakiinnuttamiseksi, laajentamiseksi (skaalaus) ja edelleen kehittämiseksi.

Arvioinnin kohteet ovat:

- Opetus ja oppilaanohjaus Etäkoulu Kulkurissa
- Yhteistyö huoltajien kanssa ja huoltajien tarvitsema tuki
- Toiminnan tuloksellisuus ja taloudellinen vaikuttavuus
- Etäkoulu Kulkurin laadukkaan toiminnan skaalautumisen edellytykset
- Toiminnan yhteiskunnallinen ja sosiaalinen vaikuttavuus

## 2. VERKKOKOULUN TOIMINTA

### 2.1 Lukuvuosi ja loma-ajat

Verkkokoulun lukuvuosi alkaa tiistaina 7.9.2021 ja päättyy sunnuntaina 5.6.2022.

Opettajat ovat joululomalla pääsääntöisesti 22.12.2021–2.1.2022.

Syys- ja talvilomista eri puolilla Suomea ja maailmaa asuvat opettajat ilmoittavat kurssikohtaisesti. Verkkokoulu on avoinna koko lukuvuoden ja oppilaat voivat tehdä tehtäviä verkkoympäristössä myös opettajien lomien aikana.

### 2.2 Verkkokouluympäristö ja ulkopuoliset digitaaliset sisällöt

Verkkokoulu toimii Canvas-ympäristössä, jonne oppilaat kirjautuvat Google-tunnuksilla. Verkkokoulussa on kurssisivujen lisäksi kaikille oppilaille avoimet Oppilaanohjaussivut ja yhteisöllinen Kulkurikampus.

Lisäksi kursseilla on käytössä eri kustantajien digitaalisia oppimateriaaleja, joita käytetään jokaisen kustantajan omassa ympäristössä. Lukuvuonna 2021–22 käytössä on seuraavien kustantajien sähköisiä sisältöjä:

- Studeo
- Otava
- SanomaPro
- ViLLE
- Edita
- FinnLectura

### 2.3 Verkkokurssikäytännöt

Verkkokursseilla edetään kuukausimoduuleissa. Kuukausimoduulit sisältävät useimmiten sekä arvioitavia että muita tehtäviä. Jokaisen kuukauden lopussa olevassa Avaintehtävässä opettaja antaa laadullista palautetta oppilaan osaamisesta ja edistymisestä suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin. Kuukausimoduulit avautuvat viimeistään kuun ensimmäisenä päivänä.

### 2.4 Nettitunnit

Kaikkiin kursseihin sisältyy 2–4 reaaliaikaista etäopetustuokiota eli nettituntia lukuvuoden aikana.

Oppilaille, jotka opiskelevat Kulkurissa kaikkia aineita eivätkä käy muuta koulua, nettitunnit ovat pakollisia. Muille nettitunnit ovat vapaaehtoisia, mutta niille osallistumista suositellaan kaikille.

Nettitunneilla on opettajan lisäksi enintään viisi oppilasta ja ne kestävät noin 45 minuuttia. Opettajat tarjoavat useita aikoja, joista oppilaat voivat valita itselleen sopivan.



## 3. OPPILAAN KASVUN JA OPPIMISEN TUKI

### 3.1 Tukitoimet verkkokoulussa

Kulcurissa pyritään joustavasti tukemaan lapsen opiskelua yleisen tuen piirissä. Opettaja ja opinto-ohjaaja tukevat myös lähiohjaajaa hänen tehtävässään. Oppilaan on mahdollista hyödyntää vahvuuksiaan oppijana ja näyttää osaamistaan tehtävissä eri tavoin. Valvotut päättökokeet voidaan tarvittaessa tehdä myös suullisesti.

#### *Oppilaanohjaus*

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus oppilaanohjaukseen tarpeen mukaan.

Kaikkia aineita opiskeleville yläkoululaisille oppilaanohjaus on pakollista. He osallistuvat ohjaukseen kerran kuussa. Vanhemmat tai muut lähiohjaajat osallistuvat ohjauksiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

#### *Erityisopetus*

Kulcurissa ei ole tarjolla tehostettua tai erityistä tukea, mutta tarvittaessa erityisopettaja konsultoi ja auttaa opettajia ja opinto-ohjaajaa yleisen tuen edellyttämässä pedagogisissa ratkaisuisissa sekä ohjaus- ja tukitoimissa.

### 3.2 Toiminta haastavissa tilanteissa, ongelmatilanteissa ja kriiseissä sekä pandemiaan varautuminen

Haastavat ja ongelmatilanteet käsitellään ja niihin haetaan ratkaisuja työryhmissä, joissa kaikki osapuolet ovat edustettuina. Mukaan kutsutaan tarpeen mukaan opinto-ohjaaja, opettaja/opettajia, koulunjohtaja, huoltaja/huoltajat ja/tai muu lähiohjaaja sekä oppilas/oppilaat.

Pandemialla voi olla vaikutusta oppilaiden päättökokeiden järjestämiseen, jos oppilas ei pääse esimerkiksi ulkonaliikkumiskiellon takia valvottuun kokeeseen paikalliseen kouluun tai muuhun koepaikkaan. Näihin tilanteisiin on varauduttu luomalla kotona toteutettavien suullisten tai kirjallisten etäkokeiden valvontamalli.

## 4. ARVIOINTI

Kulcurissa arvioinnin tehtävänä on opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti:

1. Ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearviointin taitoja (**formatiivinen arviointi**).
2. Määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet (**summatiivinen arviointi**).

### *Formatiivinen arviointi*

Formatiivinen arviointi ohjaa oppilaan opintojen edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Se auttaa oppilasta

- ymmärtämään omaa oppimistaan
- tunnistamaan vahvuuksiaan
- kehittämään työskentelyään tavoitteiden saavuttamiseksi.

Verkkokoulussa formatiivinen arviointi on osa opetusta: opettaja antaa palautetta oppilaan tehtävistä ja muista suorituksista. Sitä voidaan antaa oppimisympäristön työkaluilla, sähköpostilla tai verkoneuvottelussa. Palautteen tulee

- olla oppimista tukevaa ja ohjaavaa,
- auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet ja hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa niihin,
- auttaa oppilasta ymmärtämään, miten hän voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Itsearviointi ja vertaispalaute ovat osa formatiivista arviointia. Verkkokoulussa näitä taitoja harjoitellaan opettajan johdolla kaikissa oppiaineissa. Itsearviointi ja vertaispalaute eivät vaikuta kurssiarvosanaan.

Tavoitteet ja arvioinnin periaatteet avataan oppilaille ja huoltajille sekä muille oppilaan lähiohjaajille kurssin sivuilla (Canvas). Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Oppilas ja hänen huoltajansa saavat lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä jokaisen **kuukausimoduulin avaintehtävän palautteessa**.

Formatiivinen arviointi tehdään aina perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettujen ja tässä opetussuunnitelmassa täsmennettyjen oppiaineiden tavoitteiden saavuttamiseksi.

Formatiivista arviointia ei dokumentoida.

### *Summatiivinen arviointi*

Summatiivinen arviointi kuvaa, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet.

Verkkokoulussa summatiivinen arviointi tehdään kurssin päätteeksi. Lukuvuoden aikana oppilas ja hänen huoltajansa saavat tietoa oppilaan opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä jokaisen kuukausimoduulin avaintehtävän palautteessa.

Summatiivinen arviointi tehdään suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta tässä opetussuunnitelmassa vuosiluokittain tarkennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin. Kurssin päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta.

Päätösarviointi kohdistuu oppiaineille asetettuihin tavoitteisiin perusopetuksen oppimäärän päättyessä. Kulkurin oppilaat suorittavat perusopetuksen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, jonka ottaa vastaan

Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu.

Oppiaineiden tavoitteet ja arvioinnin periaatteet avataan oppilaille ja huoltajille sekä muille oppilaan lähiohjaajille kurssin sivuilla (Canvas). Jokaisen oppilaan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Summatiivisen arvioinnin tekee aina oppilasta opettanut opettaja, tai jos opettajia on useita, opettajat yhdessä.

Opettaja dokumentoi arvioinnit niistä näytöistä, jotka vaikuttavat oppilaan summatiiviseen arviointiin. Verkkokoulussa dokumentointi tapahtuu pääasiassa Canvasin arviointitaulukoiden avulla.

## 5. OPPILAIDEN OSALLISUUS JA KOULUN YHTEINEN TOIMINTA

### 5.1 Oppilastoimikunta

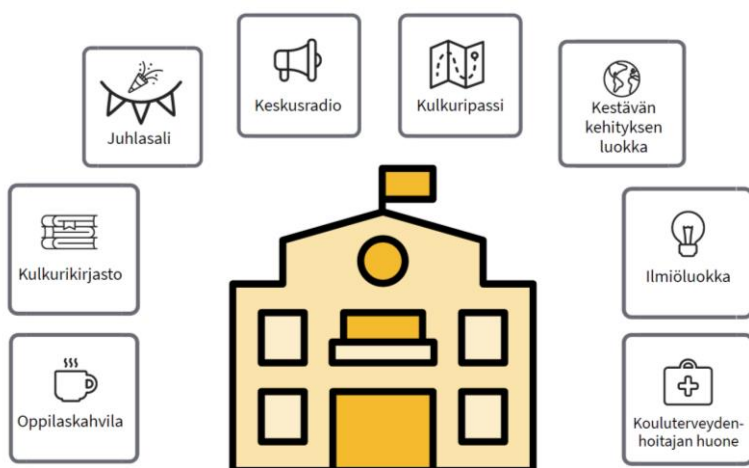
Kulkurin oppilastoimikunnan työhön voivat osallistua kaikki halukkaat oppilaat. Oppilastoimikunta kokoontuu verkkotapaamisiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Oppilastoimikunnan tavoitteena on vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin ja toiminnan kehittämiseen sekä järjestää yhteisöllisiä tempauksia ja toimintaa. Oppilaskuntalaiset voivat toimia myös Kulkuri-lähettiläinä.

Oppilaskuntatyötä ohjaavat opinto-ohjaaja Minna Myllymäki ja verkko-opettaja Essi Palojärvi.

### 5.2 Kulkurikampus

Verkkokoulussa on kaikkien oppilaiden yhteinen Kulkurikampus, jossa oppilaat voivat keskustella toistensa kanssa ja saada tietoa verkkokoulun yhteisistä asioista, kuten erilaisista verkkotapahtumista ja Kulkurin vuosittaisesta ilmiöstä. Sieltä löytyy muun muassa Oppilaskahvila, jossa voi käydä vapaamuotoista keskustelua ja Juhlasali, missä vietetään koulun yhteisiä tapahtumia ja tempauksia.



*Kuva: Kulkurikampus-kartta*

## 5.3 Unesco- ja keke-toiminta

Kulkuri valittiin Unesco-kouluksi vuonna 2019. OKKA-säätiö myönsi Kulkurikoululle arvostetun kestävän kehityksen sertifikaatin 9.12.2019.

Toimiminen kestävän kehityksen sertifioimana ja Unesco-kouluna velvoittavat meitä toimimaan molempien ohjelmien mukaisesti ja nostamaan niitä esille kaikessa toiminnassa ja opetuksessa. Oppiaineissa kestävän kehityksen tehtävät on merkitty 🌱-kuvakkeella.

Kulumme kestävän kehityksen teemoja ovat olleet:

1. Vastuulliset hankinnat ja kestävä kulutus
2. Ravinto ja terveys
3. Henkilöstön ja oppilaiden hyvinvointi
4. Oppilashuolto ja oppimisen tuki
5. Kulttuuriympäristö, perinteet ja tavat

Valitsemme lukuvuodeksi kaksi painopisteteemaa. Lukuvuoden 2020–2021 teemat olivat

1. Hyvinvointi ja oppilaiden osallisuus
2. Kulttuuri, perinteet ja tavat.

Lukuvuoden 2021–2022 teemat valitaan syyslukukaudella.

Ilmiö-projektin aihe on myös sidottu kestävän kehityksen teemoihin. Tämän lukuvuoden aiheena on meri.

Kestävän kehityksen tiimi vastaa kestävän kehityksen toiminnasta ja tiiminvetäjä järjestää perehdytystilaisuuden uusille opettajille syksyllä. Lukuvuonna 2021–2022 tiiminvetäjä on matemaattisten aineiden opettaja Carla Urbano.

Unesco-koulutoimintaa koordinoi äidinkielen opettaja Satu Erra.

Vietämme seuraavia YK:n ja WWF:n kansainvälisiä teemapäiviä:

- **21.2.2022** Kansainvälinen äidinkielen päivä
- **22.3.2022** Maailman vesipäivä
- **26.3.2022** Earth Hour
- **23.4. 2022** Maailman kirjan päivä

## 5.4 Monialainen opintokokonaisuus eli ilmiö-projekti

Kulkurin kaikki oppilaat ja opettajat osallistuvat joka lukuvuosi toteutettavaan monialaiseen oppimiskokonaisuuteen eli ilmiöön. Ilmiön aihe Kulkurissa liittyy aina Agenda2030-tavoitteisiin. Lukuvuoden 2021–22 ilmiön aiheeksi oppilaat äänestivät meren.

Ilmiötyöskentely tapahtuu kevätlukukaudella ja sitä koordinoi opettajien ilmiötiimi, jonka vetäjä on Essi Palojärvi.

## 5.5 Tapahtumakalenteri

### *Syyslukukausi*

1.9.2021	Verkkokoulun Kulkurikampuksen Kulkuripassi ja Oppilaanohjaus-sivut avautuvat
7.9.	Lukuvuosi alkaa
14.-20.9 (viikot 37 ja 38)	Vanhempaintapaamiset vain Kulkurissa opiskelevien oppilaiden huoltajille
1.10.	Kulkurikirjasto avautuu
Viikko 42 tai 43	Verkko-opinnot haltuun -infowebinaari kaikille Kulkurin oppilaille ja huoltajille
22.-28.11. (viikko 47)	1. tarkistuspukeviikko: kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden huoltajat saavat tiedon oppilaiden edistymisestä
Viikko 48	Päätökoe-infowebinaari 8.-9. luokkalaisille ja huoltajille
22.12.2021-2.1.2022	Joululoma (kurssi-/opettajakohtainen vaihtelu mahdollista)

### *Kevätlukukausi*

1.1.-31.3.2022	Ilmiö-projekti: Meri
Viikko 4	Yhteishaku- ja jatko-opintoinfowebinaari 9. luokkalaisille ja huoltajille
21.2.	Kansainvälinen äidinkielen päivä (Unesco)
Viikko 11	Päätöarvointi Kulkurissa -infowebinaari 8.-9. luokkalaisille ja huoltajille
22.3.	Maailman vesipäivä (Unesco)
28.3-3.4. (viikko 13)	2. tarkistuspukeviikko: kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden huoltajat saavat tiedon oppilaiden edistymisestä
1.-30.4.	Lukukuu
23.4.	Maailman kirjan päivä (Unesco)
25.4.-1.5.	Kulkuriviikko (oppilastoimikunta)
5.6.2022	Lukuvuosi päättyy

## 6. HENKILÖKUNTA

### 6.1 Opettajat

Kulkurissa työskentelee 30 sivutoimista tuntiopettajaa. Heistä suurimmalla osalla on päätoimi suomalaisessa koulussa. Osa opettajista asuu itsekin ulkomailla. Lukuvuonna 2021-22 opettajat ovat:

*1.-3. luokat, kaikkia tai useimpia aineita Kulkurissa opiskelevat, kaikki aineet:*

- Ulla Harmaala

### *SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS:*

- 1. luokka Ella Eloranta
- 2. luokka Leena Määttänen
- 3. luokka Virpi Soini ja Veera Pohjavirta
- 4. luokka Virpi Soini ja Roosa Kuusisto
- 5.–6. luokat Anna-Kaisa Silvola
- 7. luokka Marika Läspä
- 8. luokka Satu Erra
- 9. luokka Roosa Kuusisto (31.9. asti myös Suvi-Marja Hautanen)
- Luova kirjoittaminen Satu Erra

### *SUOMI TOISENA KIELENÄ (S2)*

- Otso Kontion kielikerho ja Suomisopulit Sonja Nurmi-Tuominen
- Kielikiitäjät 1 ja 2 Anu Hoffrén

### *YMPÄRISTÖOPPI*

- 1.–3. luokat Ulla Harmaala
- 4.–6. luokat Henni Halttunen

### *BIOLOGIA*

- 7.–9. luokat Katri Gissi

### *MAANTIETO*

- 7.–9. luokat Katri Gissi

### *FYSIIKKA*

- 7.–9. luokat Heikki Vimpari

### *KEMIA*

- 7.–9. luokat Carla Urbano

### *MATEMATIIKKA*

- 1.–3. luokat Ulla Harmaala
- 4.–6. luokat Pirjo Tuuri
- 7.–9. luokat Carla Urbano

### *HISTORIA*

- 5.–6. luokat Anna Talvitie
- 7.–8. luokat Saara Paatero

### *YHTEISKUNTAOPPI*

- 4.–5. ja 9. luokat Johanna Virtanen

### *USKONTO*

- 1.–3. luokat Ulla Harmaala
- 4. luokka Anne Hautala
- 5.–6. luokat Pirjo Tuuri
- 7.–9. luokat Laura Siikasalmi

### *RUOTSIN KIELI*

- 6.–9. luokka Essi Palojärvi

### *ENGLANNIN KIELI*

- 1.–3. luokat Ulla Harmaala
- 4.–6. luokat Anna-Kaisa Silvola
- 7.–9. luokat Essi Palojärvi

### *TERVEYSTIETO*

- 7.–9. luokat Auli Pulli

### *LIIKUNTA*

- 7.–9. luokat Henna Haapala

### *KOTITALOUS*

- 7. luokka Marjut Rantanen

### *KÄSITYÖ*

- 7. luokka Marjut Rantanen

### *KUVATAIDE*

- 7. luokka Meppu Mäkeläinen

## MUSIIKKI

- 7. luokka Pekka Tulkki

Opettajien sähköpostit ovat muotoa etunimi.sukunimi(at)kvs.fi.

## 6.2 Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstö

### *Koulunjohtaja*

Koulunjohtaja Tuija Tammelander vastaa koulun kehittämisestä, hallinnosta, taloudesta ja viestinnästä.

### *Koulusihteeri*

Koulusihteeri Maippi Hassinen vastaa Kulkurin asiakaspalvelusta, oppilashallinnosta ja laskutuksesta.

### *Opinto-ohjaaja*

Opinto-ohjaaja Minna Myllymäki vastaa erityisesti koko oppimäärää opiskelevien yläkoululaisten ohjauksesta.

### *Pedagoginen suunnittelija*

Pedagoginen suunnittelija Ulla Harmaala vastaa verkkokoulun pedagogisesta kehittämisestä yhdessä opettajien ja muun henkilökunnan kanssa. Hän toimii myös 1.–3. luokkien luokanopettajana.

### *Teknologia-asiiantuntija*

Teknologia-asiiantuntija Markus Kitola vastaa Kulkurin teknologiasta ja sen kehittämisestä. Hän hallinnoi Kulkurin Canvas-oppimisympäristöä ja FuturalEdu-oppilashallinto-ohjelmaa sekä Google for Education -ympäristöä.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön yhteystiedot löytyvät kotisivuilta: [www.kulkurikoulu.fi/yhteystiedot/](http://www.kulkurikoulu.fi/yhteystiedot/)

## 6.3 Henkilöstön koulutus

Lukuvuoden painopistealueena verkkokoulun kehittämisessä on saavutettavuus. Saavutettavuuskoulutus opettajille käynnistyi lukuvuoden suunnittelupäivissä kesä- ja elokuussa. Loka-joulukuussa opettajille järjestetään saavutettavuustyöpajoja. Verkkokoulun Opehuoneessa on lisäksi opinto-ohjaaja Minna Myllymäen kokoama saavutettavuustietopaketti.

Opettajille tarjotaan verkkokurssien kielenhuoltokonsultointia ja tukea lukuvuosien 2020–21 ja 2021–22 aikana. Verkkokoulun Opehuoneessa on lisäksi äidinkielen opettaja Satu Erran kokoama Kulkuri-opettajan kielioapas.



Kaikkien opettajien yhteinen koulutuspäivä järjestetään 7.5.2022.

## 6.4 Työhyvinvointi

Kulkurin opettajien TYHY-tiimiä vetää opinto-ohjaaja Minna Myllymäki. Sen tehtävänä on kehittää etäopettajien työhyvinvointia ja tehdä sitä koskevia aloitteita.

Hallinto- ja tukipalveluhenkilöstön työhyvinvoinnista vastaavat Kvs-säätiön talous- ja hallintopäällikkö Päivi Pirkkalainen ja työsuojeluvaltuutettu Sari Pohjola.

Koko Kvs-säätiön henkilöstön työterveyshuollosta vastaa Heltti Oy.

## 7. HALLINTO

### 7.1 Kvs-säätiön hallinto

#### *Hallitus*

Kvs-säätiön toimintaa johtaa hallitus. Hallituksen esittelijänä toimii säätiön toimitusjohtaja Lauri Tuomi. Hallituksen puheenjohtaja on Pekka Sauri.

#### *Valtuuskunta*

Valtuuskunta ohjaa ja seuraa säätiön toimintaa ja nimittää säätiön hallituksen. Valtuuskunta kokoontuu sääntömääräisesti kerran vuodessa. Valtuuskunnan puheenjohtaja on presidentti Tarja Halonen.

#### *Kulkuri-toimikunta*

Etäkoulu Kulkurin toimikunnan tehtävänä on valmistella koulun toiminnan kehittämiseen liittyviä asioita hallitukselle. Sillä ei ole itsenäistä päätösvaltaa säätiötä koskevissa asioissa. Toimikunnan toimikausi on kalenterivuosi. Hallitus päättää toimikuntien jäsenistä tammikuun kokouksessa. Kulkuri-toimikunnan puheenjohtajana toimii Kvs-säätiön toimitusjohtaja Lauri Tuomi ja esittelijänä Kulkurin koulunjohtaja Tuija Tammela.

Kulkuri-toimikunnan muut jäsenet ovat:

Toiminnanjohtaja Kaisa Honkonen, eOppimiskeskus  
Johtava rehtori Tapio Lahtero, Helsingin yliopiston normaalikoulut  
Pedagoginen päällikkö Taru Kekkonen, Omnia  
Verkko-opettaja Virpi Soini, Etäkoulu Kulkuri  
Pedagoginen asiantuntija Lauri Vaara, TAT  
Rehtori Johanna Westerlund, Nomadskolan

## 7.2 Opetiimit

Kulkurin toimintaa kehitetään Opetiimeissä. Lukuvuonna 2021–22 Kulkurissa on seuraavat opetiimit:

- Agenda2030-tiimi (Unesco- ja keke-asiat)
- Ilmiötiimi
- TYHY-tiimi
- Uusien opettajien tiimi
- Alakoulu-tiimi
- Päätöarviointi-tiimi
- Kehittämistiimi

Opetiimit kokoontuvat vähintään neljä kertaa lukuvuoden aikana. Lisäksi opetiimien vetäjät kokoontuvat koulunjohtajan kanssa neljä kertaa lukuvuoden aikana.

## 8. YHTEISTYÖ

### 8.1 Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Kulkuri tekee tiivistä yhteistyötä kotien kanssa, onhan kyse pääsääntöisesti kotona, huoltajien ohjauksessa tapahtuvasta etäopetuksesta. Perusopetusikäiset oppilaat tarvitsevat aikuisen ohjausta ja tukea vaativaan etäopiskeluun.

Vanhemmille järjestetään lukuvuoden aikana useita infowebinaareja ja vanhempainiltoja verkossa. Huoltajat tai muut lähiohjaajat osallistuvat myös kaikkia aineita Kulkurissa opiskelevien oppilaiden ohjaustapaamisiin neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Huoltajilla on tunnukset verkkokouluympäristöön ja he voivat seurata oman lapsensa suorituksia ja kurssien etenemistä.

### 8.2 Yhteistyö Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulun kanssa

Kulkurin oppilaat voivat suorittaa koko perusopetuksen oppimäärän erityisessä tutkinnossa, jonka ottaa vastaan ja päättötodistukset Kulkurin oppilaille kirjoittaa Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu.

### 8.3 Muu yhteistyö

Kulkuri tekee yhteistyötä muiden ulkosuomalais toimijoiden, kuten Suomi-Seuran, Suomi-koulujen tuki ry:n ja Kesälukioseuran kanssa.

Hallinnollista yhteistyötä tehdään Raaseporin kaupungin (ulkomailla asuvien suomenruotsalaisten oppilaiden opetuksen järjestäminen Nomadskolanissa), Opetushallituksen ja opetusministeriön kanssa.

Kulkuri on koulutusvientiyrittäjä Polar Partnersin kumppani.

Projektitoiminnassa yhteistyökumppaneita ovat muun muassa EduCluster, Ulkoasiainministeriö, Educraftor ja Innowise. Muita yhteistyökumppaneita ovat muun muassa KARVI, Otavia, Kesälukioseura ja Äidinkielen opettajien liitto.

Opintojen ja päättökokeiden järjestämisessä yhteistyökumppaneina ovat Costa Blancan Skandinaavinen koulu Espanjassa ja useat eri maiden paikalliset ja kansainväliset koulut.

## 9. VIESTINTÄ

### 9.1 Sisäinen viestintä

Kulkurin sisäinen viestintä tapahtuu puhelimen, sähköpostin ja Teamsin välityksellä. Opettajille viestitään myös Canvas-ympäristön ilmoituksin.

Opettajat viestivät oppilaille pääasiassa Canvasin viestitoiminnolla. Huoltajille viestitään sähköpostitse tai Canvasin viestitoiminnolla.

### 9.2 Sosiaalinen media

Facebook: <https://www.facebook.com/kulkurikoulu> ja Kulkuri-vanhempien ryhmä <https://www.facebook.com/groups/kulkurivanhemmat>

Instagram: @kulkurikoulu

Twitter: @EtakouluKulkuri

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/kulkurikoulu/>

### 9.3 Muu ulkoinen viestintä

Kulkurin uutiskirje ilmestyy 2–4 kertaa vuodessa. Uutiskirje lähetetään oppilaiden huoltajille ja uutiskirjeen tilaajille.